**TERCER INFORME AL CONGRESO DE LA REPÚBLICA**

**LEY 2089 DE 2021**

***POR MEDIO DE LA CUAL SE PROHÍBE EL USO DEL CASTIGO FÍSICO, LOS TRATOS CRUELES, HUMILLANTES O DEGRADANTES Y CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA COMO MÉTODO DE CORRECCIÓN CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES***

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Ministerio de Educación Nacional

Ministerio de Salud y Protección Social

Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Ministerio del Interior

Ministerio de Justicia y del Derecho

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

Departamento Administrativo para la Prosperidad Social

**AGOSTO 2024**

Contenido

[1. INTRODUCCIÓN 3](#_Toc174700658)

[2. Diagnóstico situacional 4](#_Toc174700659)

[2.1. Población de Niñas, Niños y Adolescentes en Colombia 4](#_Toc174700660)

[2.2. Análisis de la violencia física y psicológica contra Niñas, Niños y Adolescentes en Colombia 4](#_Toc174700661)

[2.2.1. Violencia Intrafamiliar, Violencia Interpersonal, Violencia de pareja (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses - INMLYCF) 4](#_Toc174700662)

[2.2.2. Sistema de Salud Pública -SIVIGILA- (Instituto Nacional de Salud -INS-) 6](#_Toc174700663)

[2.2.3. Sistema de Información Misional -SIM- (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-) 6](#_Toc174700664)

[2.2.4. Encuesta Pulso Social (Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE-) 7](#_Toc174700665)

[3. Avances en la implementación de la Estrategia Nacional pedagógica y de prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes (ENPP). Artículo 5 Ley 2089 de 2021 9](#_Toc174700666)

[3.1. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF- 10](#_Toc174700667)

[3.1.1. **Componente 1.** Generar y gestionar conocimiento sobre la prevención de violencias y atención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y la promoción de una vida libre de violencias 10](#_Toc174700668)

[3.1.2. **Componente 2.** Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes 15](#_Toc174700669)

[3.1.3. **Componente 3.** Participación para el cambio social y cultural 67](#_Toc174700670)

[3.1.4. **Componente 4.** Incidencia social 71](#_Toc174700671)

[3.2. Ministerio de Salud y Protección Social 77](#_Toc174700672)

[3.2.1. **Componente 2.** Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes 77](#_Toc174700673)

[3.2.2. Incidencia Social 83](#_Toc174700674)

[3.3. Ministerio de Educación Nacional 84](#_Toc174700675)

[3.3.1. **Componente 2.** Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes 84](#_Toc174700676)

[3.4. Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones 86](#_Toc174700677)

[3.4.1. Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. 86](#_Toc174700678)

[3.5. Departamento Administrativo para la Prosperidad Social 90](#_Toc174700679)

[3.5.1. Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. 90](#_Toc174700680)

[4. Principales avances en la implementación de la ENPP 94](#_Toc174700681)

[5. Principales retos en la implementación de la ENPP 95](#_Toc174700682)

# 

# INTRODUCCIÓN

En el año 2021 el Congreso de la República expidió la Ley 2089 *“Por medio de la cual se prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes y se dictan otras disposiciones”.*

En esta Ley se estableció en el artículo 5 la formulación e implementación de una Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención (ENPP), entendida como una apuesta del Gobierno Nacional para eliminar el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes contra niñas, niños y adolescentes en Colombia. Dicha estrategia fue diseñada y está siendo implementada con el liderazgo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, los ministerios de Educación Nacional, Salud y Protección Social, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Interior y, Justicia y el Derecho y, con la participación de la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia (hoy Consejería Presidencial para la Reconciliación). Además, en el proceso de diseño e implementación ha participado el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social como cabeza de sector y líder de la implementación de la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 de la Ley 2089 de 2021, se otorgó un plazo de seis (6) meses a partir de la entrada en vigencia de la ley[[1]](#footnote-2), para dar inicio al proceso de implementación de la estrategia. Por su parte, el artículo 6 de la Ley en cita, dispuso que, el ICBF y el Ministerio del Interior deben presentar dentro de los veinte (20) primeros días de cada legislatura, ante las plenarias del Senado de la República y Cámara de Representantes, un informe que dé cuenta de los avances de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención.

En ese orden de ideas, el ICBF presenta el tercer informe de avance de la implementación de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención, el cual está estructurado en 4 secciones: la primera sección contiene un diagnóstico situacional, elaborado a través de fuentes de información oficiales que consolidan registros administrativos y encuestas nacionales sobre violencias contra niñas, niños y adolescentes; la segunda sección da cuenta de las acciones adelantadas por las entidades del Gobierno Nacional para implementar la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención, durante el lapso comprendido entre el mes de agosto del año 2023 y el mes de junio del año 2024; la tercera sección agrupa los principales avances identificados en la implementación de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención; y la cuarta sección resalta los principales retos identificados por las entidades del Gobierno Nacional en la implementación de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención.

La aprobación y sanción de esta Ley le permite al Estado colombiano trazar el camino para dar cumplimiento a las obligaciones internacionales adquiridas en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991, específicamente a las establecidas en los artículos 2 (numeral 2)[[2]](#footnote-3), 19 (numeral 1)[[3]](#footnote-4), 37 (literal a)[[4]](#footnote-5) y 39[[5]](#footnote-6). De la misma forma, resalta que con esta ley Colombia ingresó al grupo de 63 países del mundo, en los que se han adoptado medidas legislativas en contra de la violencia hacia la niñez, y específicamente a la referida al castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes.

Ahora bien, para hacerla efectiva se requiere de la implementación de acciones de política pública encaminadas a prevenir la violencia y adoptar medidas pedagógicas, con la finalidad de generar cambios culturales y sociales frente a la validación, normalización o naturalización de la violencia, y sobre todo la incorporación del principio de protección integral, el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos y la obligación de la familia, la sociedad y el Estado de velar por la garantía del derecho a una vida libre de violencia con respeto a la integridad personal y dignidad humana.

# Diagnóstico situacional

## Población de Niñas, Niños y Adolescentes en Colombia

Las proyecciones poblacionales del DANE, ajustadas después del COVID-19, indican que en el año 2024 hay un total de 13,942,630 niños, niñas y adolescentes en el país, lo que corresponde al 26.46% de la población total. Dentro de este grupo, el rango de edad de 0 a 5 años representa el 31.66%, el rango de edad de 6 a 13 años corresponde al 45.48%, y el rango de edad de 14 a 17 años representa el 22.86%. Respecto al sexo, las mujeres representan el 48.92% del total de niños, niñas y adolescentes, mientras que los hombres constituyen el 51.08%. Desglosando por rango de edad, en el rango de 0 a 5 años, el porcentaje de mujeres es del 48.89%; en el rango de 6 a 13 años, el porcentaje de mujeres es del 48.92%; y en el rango de 14 a 17 años, el porcentaje de mujeres es del 48.97%.

## Análisis de la violencia física y psicológica contra Niñas, Niños y Adolescentes en Colombia

Para identificar la situación de la violencia física y psicológica en niñas, niños y adolescentes, es importante revisar las estadísticas de las diferentes fuentes disponibles en el país, tales como la información del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, el Instituto Nacional de Salud, y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, particularmente en relación con niñas, niños y adolescentes en Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos. Adicionalmente, se identificó que, en la Encuesta Pulso Social, realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, existen algunas preguntas relacionadas con los tratos crueles, humillantes o degradantes en el entorno del hogar, lo que permite obtener un panorama sobre este tema en el país, como se muestra a continuación.

## 2.2.1. Violencia intrafamiliar, Violencia interpersonal, Violencia de pareja, dentro del marco de la violencia física (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses INMLYCF)

Dentro de los diferentes motivos que captura Medicina Legal en sus valoraciones y que se relacionan con la violencia física, se encuentran la violencia intrafamiliar, la violencia interpersonal y la violencia de pareja. Según la información publicada por esta entidad, durante el año 2023, los casos de niñas, niños y adolescentes asociados a estos motivos presentaron un aumento del 0.8% frente al año 2022. La violencia interpersonal en mujeres disminuyó en un 3.88%, mientras que en hombres aumentó en un 0.75%. La violencia intrafamiliar en mujeres aumentó en un 1.87%, y en hombres aumentó en un 6.65%. Por último, la violencia de pareja en mujeres disminuyó en un 4.33%.

Tabla 1. Casos de violencia interpersonal, violencia intrafamiliar y violencia de pareja, INMLYCF

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contexto de violencia** | **2021** | | | **2022** | | | **2023\*** | | |
| **Hombre** | **Mujer** | **Total** | **Hombre** | **Mujer** | **Total** | **Hombre** | **Mujer** | **Total** |
| Violencia interpersonal | 3,104 | 1,923 | 5,027 | 5,015 | 3,474 | 8,489 | 5,053 | 3,339 | **8,392** |
| Violencia intrafamiliar | 2,437 | 2,708 | 5,145 | 2,913 | 3,202 | 6,115 | 3,107 | 3,262 | **6,369** |
| Violencia de pareja | 16 | 651 | 667 | 25 | 784 | 809 | 29 | 750 | **779** |
| **Total** | **5,557** | **5,282** | **10,839** | **7,953** | **7,460** | **15,413** | **8,189** | **7,351** | **15,540** |

Fuente: Elaboración propia ICBF con información del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses

Los datos recopilados del INMLYCF permiten ver que la violencia interpersonal en los 3 años analizados ha afectado mayoritariamente a los hombres. Sin embargo, se observa también que la violencia intrafamiliar y la violencia de pareja ha afectado en mayor proporción a las mujeres durante el periodo comprendido entre 2021 y 2023.

La violencia interpersonal tuvo el mayor número de casos durante el año 2023 en el rango de edad de 15 a 17 años, con un porcentaje del 66.68%. En el caso de las mujeres, el rango de edad con mayor número de casos fue de 15 a 17 años con un 59.6%, mientras que en los hombres fue de 15 a 17 años con un 71.36%. Los agresores conocidos, con 4,791 casos, representaban un 57.1%, y los agresores sin información, con 1,660 casos, representaban un 19.78%. Los casos que se dieron como resultado de riñas fueron el 57.23%, los derivados de intolerancia fueron el 10.41%, y los casos producto de hurtos fueron el 7.1%.

Otras características relevantes de este tipo de violencia en niñas, niños y adolescentes son las siguientes: la mayor parte de los casos de violencia interpersonal se dieron entre las 6 de la tarde y las 9 de la noche, seguido por la franja entre las 12 del mediodía y las 3 de la tarde. La mayoría de los casos ocurrieron los domingos y los martes, y en los meses de mayo y septiembre. La mayoría de los casos se produjeron por un mecanismo contundente o múltiple, y las principales afectaciones de las víctimas fueron politraumatismos y trauma facial.

Por otra parte, la violencia intrafamiliar se dio mayoritariamente en el rango de edad de 10 a 14 años, con un 36.9%. En el caso de las mujeres, el rango de edad de 10 a 14 años representó un 38.7%, y en los hombres, un 35%. Los principales agresores fueron familiares, con 6,202 casos, representando el 97.38%. Los casos cuyo factor desencadenante fue el conflicto familiar fueron el 53.76%, y aquellos por intolerancia concentraron el 28.84%.

La mayor parte de los casos de violencia intrafamiliar se dieron entre las 6 de la tarde y las 9 de la noche, seguidos por el horario de 3 a 6 de la tarde. La mayoría de los casos ocurrieron los domingos y los lunes, y en los meses de marzo, mayo y septiembre. La mayoría de los casos se produjeron por un mecanismo contundente, múltiple o abrasivo, y las principales afectaciones a las víctimas fueron politraumatismos y trauma en extremidades.

Respecto a la violencia de pareja en estos grupos de edad, se concentró en el rango de 15 a 17 años, con 728 casos, donde las mujeres representaron el 96.43%. En cuanto a los grupos étnicos, los casos fueron 48; y respecto a personas adictas a una droga natural o sintética, los casos fueron 20. Los agresores fueron, en un 31.19%, compañeros (as) permanentes con 243 casos, y ex-novios (as) en un 26.1% con 203 casos. Los casos cuyo factor desencadenante fue el conflicto de pareja fueron el 56.48%, y aquellos por celos fueron el 17.71%.

La mayor parte de los casos de violencia de pareja se dieron entre las 6 de la tarde y las 9 de la noche, seguidos por el horario de mediodía a 3 de la tarde. La mayoría de los casos ocurrieron los domingos y los miércoles, y en los meses de marzo y julio. La mayoría de los casos se produjeron por un mecanismo contundente y múltiple, y las principales afectaciones a las víctimas fueron politraumatismos y trauma facial.

## 2.2.2. Sistema de Salud Pública -SIVIGILA- (Instituto Nacional de Salud -INS-)

En el Sistema de Salud Pública (SIVIGILA), las notificaciones por eventos acumulados respecto a la vigilancia pública de la violencia de género e intrafamiliar durante el año 2023 en niños, niñas y adolescentes fueron 71,492. Para el rango de edad de primera infancia (0 a 5 años), los casos fueron 19,209, donde los niños representaron el 53.09% y las niñas el 46.91%. Del total, el porcentaje que reconoce alguna pertenencia étnica fue del 6.92%, y las notificaciones registradas de migrantes fueron 955. Los departamentos con mayor número de notificaciones fueron Bogotá D.C., Medellín y Santiago de Cali.

Para el rango de edad de infancia (6 a 11 años), los casos fueron 20,126, donde los niños representaron el 58.77% y las niñas el 41.23%. Del total, el porcentaje que reconoce alguna pertenencia étnica fue del 6.33%, y las notificaciones registradas de migrantes fueron 1,409. Los departamentos con mayor número de notificaciones fueron Bogotá D.C., Santiago de Cali y Medellín.

Para el rango de edad de adolescencia (12 a 17 años), los casos fueron 32,157, donde los niños representaron el 81.7% y las niñas el 18.3%. Del total, el porcentaje que reconoce alguna pertenencia étnica fue del 6.2%, y las notificaciones registradas de migrantes fueron 1,887. Los departamentos con mayor número de notificaciones fueron Bogotá D.C., Santiago de Cali y Medellín.

## 2.2.3. Sistema de Información Misional -SIM- (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-)

Durante los meses de enero a diciembre del 2023, los ingresos PARD registrados fueron 51,625, de los cuales los ingresos por violencia física correspondieron a 1,479 y los ingresos por violencia psicológica a 1,010. Respecto a la violencia física, el total de ingresos a PARD ha disminuido comparativamente con los años 2021 y 2022, donde se reportó un total de 3.345 y 1.797 ingresos a PARD respectivamente. Frente a la violencia psicológica también se observó una tendencia decreciente en el total de ingresos respecto a los años 2021 y 2022, en los cuales se reportaron 1.973 y 1.110 ingresos a PARD, correspondientemente.

La violencia física afectó a las mujeres en un 50.17% de los casos, mientras que en los hombres el porcentaje fue del 49.83%. El rango de edad de 12 a 17 años tuvo el mayor número de casos con 689, y los departamentos con mayor número de eventos fueron Bogotá, Magdalena y Atlántico.

La violencia psicológica afectó a las mujeres en un 58.22% de los casos, mientras que en los hombres el porcentaje fue del 41.78%. El rango de edad de 12 a 17 años tuvo el mayor número de casos con 496, y los departamentos con mayor número de eventos fueron Bogotá, Valle del Cauca y Magdalena.

## 2.2.4. Encuesta Pulso Social (Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE-)

La Encuesta de Pulso Social que surgió en el marco de la pandemia del COVID-19 como alternativa para hacer seguimiento a una batería de indicadores asociados a las percepciones y comportamientos de los hogares durante ese período yque tuvo su última ronda en el primer trimestre de 2023, buscaba producir información relacionada con confianza del consumidor, bienestar subjetivo, redes de apoyo de los hogares, bienestar de los hogares que cuentan con niños, niñas y adolescentes, y el conocimiento y acceso a las políticas nacionales y locales de apoyo a los hogares. Un grupo de preguntas de los ítems vi1 y vi2 del anexo de fecha 25 de septiembre de 2023 de la trigésimo sexta ronda (junio 2023)[[6]](#footnote-7), está relacionado con comportamientos de personas conocidas, que residen o no en la misma vivienda del encuestado, allí se pueden identificar algunas relacionadas con el castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes. Las preguntas específicas integradas en esta encuesta son las siguientes:

***vi1.  Durante el último mes, alguna persona conocida, que resida o no en su misma vivienda, ¿tuvo alguno de los siguientes comportamientos hacia usted?***

* Le ha dejado de hablar o ignorado.
* Le ha gritado o insultado para hacerle sentir mal.
* Le ha golpeado, empujado, lanzado cosas o agredido físicamente
* Le ha amenazado o herido con algún arma (de fuego, navaja, cuchillo u otros).
* Le ha amenazado, manipulado o chantajeado para que usted haga algo que usted no quiere.
* Ha dejado de aportar a gastos del hogar como represalia o chantaje hacia usted.
* Le han quitado su dinero o lo han usado sin su consentimiento.
* Le ha besado o tocado sin su consentimiento.
* Le ha forzado o ha intentado a tener relaciones sexuales sin su consentimiento.

***vi2. ¿Quién o quiénes tuvieron estos comportamientos hacia usted?***

* Pareja o expareja
* Otra(s) persona(s) familiar(es)
* Amigos/as
* Vecinos/as
* Jefe/a o compañero/a de trabajo
* Otra persona conocida

Con corte a junio de 2023, para el grupo de 10 a 24 años se encuentra que, dentro de los encuestados, uno de los comportamientos que más se presenta es dejar de hablarle o ignorar a una persona, seguido de aquellos casos de gritos e insultos para hacer sentir mal a alguien. Sin embargo, también se resalta que hay un número considerable de personas que menciona haber sido víctima de golpes, empujones, o haber sido víctima de agresiones físicas tanto dentro como fuera del entorno hogar. La siguiente tabla muestra los principales resultados obtenidos en esta encuesta en relación con comportamientos violentos hacia niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el rango de 10 a 24 años:

Tabla 2. Pregunta vi1. Encuesta Pulso Social, Trigésimo sexta ronda (junio 2023)

|  |  |
| --- | --- |
| **vi1.  Durante el último mes, alguna persona conocida, que resida o no en su misma vivienda, ¿tuvo alguno de los siguientes comportamientos hacia usted?** | **10 a 24 años** |
| ·       Le ha dejado de hablar o ignorado. | 53.548 |
| ·       Le ha gritado o insultado para hacerle sentir mal. | 36.181 |
| ·       Le ha golpeado, empujado, lanzado cosas o agredido físicamente | 11.085 |
| ·       Le ha amenazado o herido con algún arma (de fuego, navaja, cuchillo u otros). | 3.486 |
| ·       Le ha amenazado, manipulado o chantajeado para que usted haga algo que usted no quiere. | 11.317 |
| ·       Ha dejado de aportar a gastos del hogar como represalia o chantaje hacia usted. | 6.113 |
| ·       Le han quitado su dinero o lo han usado sin su consentimiento. | 6.589 |
| ·       Le ha besado o tocado sin su consentimiento. | 0 |
| ·       Le ha forzado o ha intentado a tener relaciones sexuales sin su consentimiento. | 0 |

Fuente: elaboración propia ICBF, con base en anexo del 25 de septiembre de 2023 de la trigésima sexta ronda (junio 2023) de la Encuesta Pulso Social, publicado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE[[7]](#footnote-8), 2024.

En cuanto a la identificación del agresor, se registra en la encuesta lo siguiente:

Tabla . vi2 Encuesta Pulso Social, Trigésimo sexta ronda (junio 2023)

|  |  |
| --- | --- |
| **vi2. ¿Quién o quiénes tuvieron estos comportamientos hacia usted?** | **10 a 24 años** |
| ·       Pareja o ex pareja | 8.742 |
| ·       Otras personas familiar(es) | 21.354 |
| ·       Amigos/as | 25.659 |
| ·       Vecinos/as | 4.359 |
| ·       Jefe/a o compañero/a de trabajo | 2.062 |
| ·       Otra persona conocida | 9.510 |

Fuente: elaboración propia ICBF, con base en anexo del 25 de septiembre de 2023 de la trigésima sexta ronda (junio 2023) de la Encuesta Pulso Social, publicado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE, (2024)

# Avances en la implementación de la Estrategia Nacional pedagógica y de prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes (ENPP). Artículo 5 Ley 2089 de 2021

En cumplimiento de lo estipulado en el artículo 5 de la Ley 2089 de 2021, el Gobierno Nacional a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio del Interior y del Ministerio de Justicia y del Derecho, vienen implementando la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes contra niños, niñas y adolescentes.

Dicha Estrategia nacional tiene como objetivo lograr una transformación social y cultural que permita avanzar en la eliminación de estas prácticas nocivas en contra de niñas, niños y adolescentes en Colombia. En ese sentido, el presente informe pretende dar cuenta de las acciones implementadas desde estas entidades para dar cumplimiento a lo establecido en dicha Estrategia, cuya vigencia es de 2022-2030. El periodo de este reporte comprende todas las acciones implementadas entre el mes de agosto del año 2023, fecha en la que se entregó al Congreso de la República el segundo informe de implementación de la Ley 2089 de 2021, y el mes de junio del año 2024.

Es de anotar que desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se hicieron requerimientos a las entidades del orden nacional (Anexo 1. Requerimientos de información a entidades sobre la implementación de la ENPP), para consolidar las acciones desarrolladas en la vigencia agosto 2023 a junio 2024 en cumplimiento de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención, obteniendo respuesta del Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio para las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones, y del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social. A continuación, se detallan las acciones implementadas por estas entidades y las propias del ICBF.

Para dar orden a este informe, las acciones reportadas por cada entidad fueron organizadas siguiendo los componentes de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes:

Ilustración 1. Componentes de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención

Fuente: Elaboración propia ICBF, (2024)

### Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-

Desde el ICBF se implementan acciones de promoción de una crianza libre de violencias desde las direcciones misionales de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia y Juventud, y Protección.

### **Componente 1.** Generar y gestionar conocimiento sobre la prevención de violencias y atención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y la promoción de una vida libre de violencias.

#### Dirección de Primera Infancia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Generar y gestionar conocimiento sobre la prevención de violencias y atención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y la promoción de una vida libre de violencias. |
| **Línea estratégica** | **Lineamiento técnico** |
| **Actividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Subactividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Publicación lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños en Primera Infancia*** |
| **Objetivo principal** | Brindar orientaciones para la prevención de violencias contra niñas y niños en primera infancia, atención inmediata y promoción de relaciones de calidad en el cuidado, en el marco de la atención integral. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes. * Padres, madres, cuidadores. * Funcionarios públicos. * Otros: Comunidad, instituciones públicas y privadas. |
| **Población que participa en la acción** | * No aplica. |
| **Territorio(s) de intervención** | Acción para todo el territorio colombiano. |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El lineamiento se desarrolla en cuatro capítulos que inician con la apuesta que reafirma y promueve la concepción de niñas y niños como sujetos de derechos, libres de violencias; seguido de una presentación sobre la situación y contexto actual de la primera infancia con relación a las violencias. Posteriormente se presenta el marco de referencia del lineamiento, para luego pasar al capítulo central que describe las líneas de acción clave para el proceso de prevención de violencias en la primera infancia, las cuales están relacionadas con la promoción del cuidado sensible y amoroso, la desnaturalización de todo tipo de violencias, la identificación de factores protectores y de riesgo, la detección temprana de señales de alerta, y la reducción de los efectos a mediano y largo plazo. Finalmente, se concluye con las orientaciones del proceso de atención especializada. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | No aplica. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. El lineamiento trasciende la visión de mitigar riesgos para avanzar hacia la promoción de acciones, prácticas y estrategias que promuevan interacciones de cuidado sensible y amoroso. 2. Posiciona el fortalecimiento de vínculos, redes y relaciones como un proceso fundamental para la prevención de violencias. 3. Valora la salud mental, el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza, las capacidades de afrontamiento y el manejo de emociones y herramientas para la promoción de la salud mental de los cuidadores como aspectos esenciales para incidir en los procesos de cuidado y crianza y la prevención de violencias. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | Disponible en Portal Web del ICBF/Modelo de Operación por Procesos/Procesos Misionales/Promoción y Prevención/PU7.L5.PP Lineamiento Técnico para la Prevención de las Violencias contra NN en Primera Infancia |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica. |
| **Anexos** | No aplica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Generar y gestionar conocimiento sobre la prevención de violencias y atención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y la promoción de una vida libre de violencias. |
| **Línea estratégica** | **Estudios e investigaciones** |
| **Actividad** | Revisar de acuerdo con el plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Subactividad** | Revisar de acuerdo con el plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Programa Apapacho*** |
| **Objetivo principal** | Fortalecer a las familias y los entornos protectores en la prevención de las violencias contra la primera infancia y la promoción de capacidades y la construcción de paz en el marco del enfoque territorial y diferencial de derechos. |
| **Población objetivo** | * Padres, madres, cuidadores. |
| **Población que participa en la acción** | Diseño del programa para 150 participantes (madres, padres y cuidadores mayores de 18 años en Bogotá (Centro zonal San Cristóbal y Mártires) y Cundinamarca (Centro zonal Soacha y Soacha Centro). |
| **Territorio(s) de intervención** | Bogotá (Centro zonal mártires y San Cristóbal) y Cundinamarca (Centro zonal Soacha y Soacha Centro) |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El Programa Apapacho es un programa diseñado entre la Fundación Apapacho y el ICBF, el cual consta de 11 sesiones presenciales para madres, padres y cuidadores usuarios de los servicios de Educación Inicial del ICBF.  Dichas sesiones se desarrollan en el marco de una perspectiva de aprendizaje social y ejes de acompañamiento familiar dirigidos al conocimiento del desarrollo infantil, involucramiento de las y los cuidadores en las actividades que guían el desarrollo infantil (juego, arte, literatura, exploración), habilidades de comunicación, acompañamiento y gestión emocional y pautas de crianza sin violencia para la construcción de paz. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | Para la fecha no se cuenta con resultados cuantitativos dada la fase de investigación y diseño en la que se encuentra el programa. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | **Conclusiones en fase previa para la elaboración del programa:**   1. Factores de riesgo y barreras para prevenir la violencia contra la niñez (VCN):  * Padres, madres y cuidadores: Desregulación emocional, desconocimiento sobre desarrollo infantil, actitudes y creencias negativas, adversidades en la infancia, estresores diarios, percepción negativa del ICBF, pobreza. * Facilitadores y programas de prevención: Sobrecarga laboral, falta de capacitación, carencia de habilidades clave, falta de monitoreo y evaluación, programas no relevantes ni aceptables. * Estructuras sociales y políticas públicas: Pobreza, violencia contextual, desigualdad socioeconómica, estructuras patriarcales, discriminación, desconexión institucional, falta de teorías de cambio, programas de capacitación insuficientes.      1. Factores protectores y promotores para prevenir la VCN:   Padres, madres y cuidadores: Habilidades para la vida (regulación emocional, conocimiento, empatía), crianza sin violencia, corresponsabilidad del cuidado, seguridad económica.   * Facilitadores y programas de prevención: Capacitación adecuada, habilidades de comunicación y regulación emocional, sistemas de monitoreo y evaluación, adaptación a la realidad cultural y local. * Estructuras sociales y políticas públicas: Paz y seguridad, equidad socioeconómica y de género, protección social, comunidades fuertes, alianzas para la prevención de la VCN, visión compartida de los hacedores de políticas.      1. Componentes clave de los programas de prevención:   Estructura: Teoría de cambio clara, manuales operativos, sistema de monitoreo, ejemplos resonantes con las familias, focalización universal, integración con sistemas existentes.   * Contenidos: Técnicas de autorregulación y comunicación, necesidades de los niños según etapas de desarrollo, juego y estimulación temprana, disciplina adecuada, resiliencia, autocuidado. * Métodos de entrega: Retroalimentación positiva, demostraciones, juego de roles, práctica de comportamientos, apoyo grupal, establecimiento de metas, materiales impresos y digitales. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | [Estudios e investigaciones\_ Programa Apapacho.pptx](https://icbfgob.sharepoint.com/:p:/s/EstrategiaSanarparaCrecer/EXBg45-aRRpFlyeCpT3Q2iwByUU3dUePFh76dwedGFQ_eQ?e=kOaLGW) |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica. |
| **Anexos** | Los anexos se encuentran en el link de las evidencias |

#### Dirección de Infancia y Adolescencia y Juventud.

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Generar y gestionar conocimiento sobre la prevención de violencias y atención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y la promoción de una vida libre de violencias. |
| **Línea estratégica** | Generar y gestionar conocimiento sobre la prevención de violencias y atención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y la promoción de una vida libre de violencias. |
| **Actividad** | Formular, desarrollar y validar lineamientos, contenidos y herramientas que orienten la implementación de la Estrategia Nacional Pedagógica en todos sus componentes. |
| **Subactividad** | Diseño de herramientas, metodologías y de espacios de recolección de información sobre las ideas, opiniones, sentimientos de las niñas, niños, adolescentes, familias y comunidades, en relación al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | *Diálogos ciudadanos para la construcción del Sistema Nacional de Justicia Familiar.* |
| **Objetivo principal** | Realizar diálogos sociales y participativos con niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres y comunidades étnicas en los departamentos de Amazonas, Arauca, Caquetá, Chocó y Córdoba, con el fin de escuchar sus perspectivas sobre las vulneraciones dentro del contexto familiar, que sirva de insumo orientador para la construcción colectiva del Sistema Nacional de Justicia Familiar. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores * Funcionarios públicos * Otros\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Población que participa en la acción** | En los diálogos con adolescentes y jóvenes para la construcción del Decreto que reglamentaría el Sistema de Justicia Familiar, participaron un total de 226 adolescentes y jóvenes, discriminados de la siguiente manera:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Fecha** | **Departamento** | **Municipio** | **Número de adolescentes y jóvenes** | | 20 de octubre de 2023 | Amazonas | Leticia | 12 | | 03 de noviembre de 2023 | Arauca | Arauca | 55 | | 03 de noviembre de 2023 | Caquetá | Florencia | 54 | | 10 de noviembre de 2023 | Córdoba | Montería | 55 | | 17 de noviembre de 2023 | Chocó | Quibdó | 50 | |
| **Territorio(s) de intervención** | |  |  | | --- | --- | | **Departamento** | **Municipio** | | *Amazonas* | *Leticia* | | *Caquetá* | *Florencia* | | *Córdoba* | *Montería* | | *Chocó* | *Quibdó* | | *Arauca* | *Arauca* | |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El artículo 203 de la Ley 2294 del 2023: *“Por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia, potencia mundial de la vida”*, establece la creación del Sistema Nacional de Justicia Familiar para la atención, prevención, promoción y restablecimiento de derechos de las niñas, niños y adolescentes, que sean víctimas o estén en riesgo de cualquier forma de vulneración dentro del contexto de la familia. Asimismo, el sistema se define como el conjunto de actores, políticas, programas, estrategias, principios, normas y rutas de articulación para la consecución de este cometido..  En ese contexto, el ICBF en conjunto con el Ministerio de Justicia y del Derecho, establecieron el compromiso de construir el decreto reglamentario del artículo 203 de la Ley 2294 del 2023, fijando las bases de funcionamiento del Sistema Nacional de Justicia Familiar, a través de la instalación de mesas permanentes jurídicas y metodológicas de coordinación y articulación enfocadas al diálogo con el precitado gabinete ministerial.  Ambas entidades acordaron dentro del marco de la metodología diseñada desde la concepción jurídica e interdisciplinar, la realización de un ejercicio de diálogos sociales y participativos con niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres y comunidades étnicas, con el propósito de escuchar sus perspectivas sobre las vulneraciones dentro del contexto familiar, como insumo orientador para la construcción colectiva del Sistema Nacional de Justicia Familiar y, el fortalecimiento de la atención y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en el territorio nacional |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | En los diálogos para la construcción colectiva del Sistema Nacional de Justicia Familiar participaron un total de 226 adolescentes y jóvenes, en las capitales de 5 departamentos, dando como resultado la materialización de evidencia empírica a través de una relatoría por cada encuentro, para la elaboración del decreto que reglamentará dicho Sistema. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Los diálogos permitieron conocer elementos importantes de la noción de justicia desde la cosmovisión de los adolescentes y jóvenes de los cinco departamentos donde se desarrollaron los diálogos. 2. Se identificaron significados que se han construido alrededor de los factores de riesgo y de protección que existen en cada territorio. 3. Se conocieron las necesidades de abordaje de conflictos en los diferentes entornos donde transcurren sus vidas. 4. Las y los adolescentes y jóvenes manifestaron formas en las que deben transformarse diferentes formas de injusticia. 5. Las y los adolescentes y jóvenes expresaron cómo quieren que sea el Sistema Nacional de Justicia 6. Se logró recoger las perspectivas de adolescentes y jóvenes sobre las vulneraciones dentro del contexto familiar, que en suma con los anteriores numerales, sirvió de insumo orientador que facilitará la construcción colectiva del Sistema Nacional de Justicia Familiar. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | [Noticia ICBF](https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-realizara-analisis-detallado-del-proyecto-de-ley-que-reglamenta-el-sistema-nacional-de)  [Relatorías diálogos Sistema de Justicia Familiar](https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/oscarm_silva_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Foscarm%5Fsilva%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FGENERAL%20OSCAR%20%2D%20ICBF%2FDatos%20adjuntos%2FCONSOLIDADO%20EVENTOS%20SNJF&FolderCTID=0x012000162F3A89D1953640848AE0C0BAE4EB8C&view=0) |
| **Información adicional de la acción reportada** | *No aplica.* |
| **Anexos** | *No aplica.* |

### **Componente 2.** Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes.

#### 3.1.2.1. Dirección de Protección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Línea estratégica** | Fortalecer o crear programas, estrategias y servicios enfocados en la promoción de crianza respetuosa y la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes. |
| **Actividad** | Crear, fortalecer, desarrollar, adaptar e implementar servicios, programas y estrategias para promover la crianza libre de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en todos los entornos, de acuerdo con los lineamientos, contenidos y herramientas definidos en el marco de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención. |
| **Subactividad** | Implementar programas de formación para autoridades administrativas (Comisarias de Familia, Defensorías de Familia y Jueces de Familia), sector justicia, Policía Nacional y operadores de las modalidades de protección del ICBF en: I) protección de niños, niñas y adolescentes con enfoque de género; II) violencia intrafamiliar; III) talleres de sensibilización y toma de conciencia sobre crianza sin violencias; y IV) lineamientos técnicos para la atención de niñas, niños y adolescentes con sus derechos amenazados y/ o vulnerados por causa de la violencia física, psicológica, por omisión o negligencia. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Asistencias técnicas a las diferentes regionales del ICBF, frente al abordaje de la violencia física, psicológica y la omisión y negligencia, enfatizando en la parentalidad positiva.*** |
| **Objetivo principal** | Brindar herramientas técnicas conceptuales y prácticas para el abordaje de diferentes situaciones de violencia en contra de los niños, niñas y adolescentes y elementos de parentalidad positiva que permitan lograr una crianza libre de violencias y así fortalecer las capacidades y competencias de autoridades administrativas, profesionales de equipos técnicos interdisciplinarios y de operadores y demás talento humano de las acciones desarrolladas en el marco de la atención a niñas, niños y adolescentes ubicadas(os) en modalidades y servicio de restablecimiento de derechos, sobre prevención y atención de la violencia física, psicológica, omisión y negligencia. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores   X Funcionarios públicos |
| **Población que participa en la acción** | * Autoridades administrativas. * Profesionales que desde los Centros Zonales ICBF brindan apoyo a las modalidades. * Profesionales que integran los equipos técnicos interdisciplinarios de las Defensorías/Comisarías de Familia y de las modalidades y servicio de restablecimiento de derechos. * Profesionales que hacen parte de los equipos de apoyo a la supervisión y supervisores(as) de contratos de aportes. * Madres y padres sustitutas(os). |
| **Territorio(s) de intervención** | La estrategia se implementó en las 33 regionales del ICBF |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | La asistencia técnica va encaminada a lograr una mayor aprehensión del contenido de los lineamientos técnicos a través de presentaciones, análisis de casos y videos sobre la temática, buscando identificar la forma idónea para el abordaje de las violencias en contra de las niñas, niños y adolescentes, enfatizando en la parentalidad positiva como método para lograr una crianza libre de violencias en el país.  Lo anterior, a través de espacios de fortalecimiento sobre aspectos normativos y técnicos (afectaciones y ejes de profundización), respecto a la activación de la ruta de atención integral a niñas, niños y adolescentes víctimas de violencias; articulación con los sectores salud, justicia y educación; generación de competencias parentales que permitan potenciar habilidades vinculares, formativas, protectoras y reflexivas en el ejercicio de la parentalidad; y, la adopción de las medidas consagradas en la “Guía de orientaciones para la prevención y manejo de situaciones de riesgo de las niñas, niños y adolescentes en las modalidades y servicio de restablecimiento de derechos”. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | * 1. Cinco asistencias técnicas sobre la “Guía de orientaciones para la prevención y manejo de situaciones de riesgo de las niñas, niños y adolescentes en las modalidades y servicio de restablecimiento de derechos”, con la asistencia de 1103 funcionarios.   2. Nueve asistencias técnicas sobre parentalidad positiva dirigida a 379 participantes.   3. Ocho asistencias técnicas sobre prevención y atención de violencias con la participación de 285 asistentes.   4. Una asistencia técnica en la cual se trabajaron Herramientas para la atención de adolescentes desvinculados Intervención Relacional Basada en la Confianza – TBRI con la participación de 11 personas. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | * Sensibilización de los funcionarios que hacen parte tanto de la verificación y restablecimiento de derechos como los que hacen parte de las modalidades de atención buscando que se regeneren actitudes y habilidades de empatía necesarias para la interacción con los niños niñas y adolescentes que han sido víctimas de vulneración de derechos. * Potencialización de la crianza libre de violencias tomando como principio las relaciones basadas en la confianza, seguridad y protección en familia o red vincular extensa, importantes para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, así como de vínculos afectivos positivos, para que el entorno hogar sea generador de aprendizaje de normas y valores, en donde niñas, niños y adolescentes sientan que sus particularidades y necesidades son reconocidas, aprovechando oportunidades y apoyo sociales del mismo, así como la superación de los hechos de violencias y/o vulneración de derechos que generaron el ingreso al proceso administrativo de restablecimiento de derechos. * Cualificación de los y las profesionales que hacen parte del nivel regional y zonal ICBF. * Difusión de las orientaciones necesarias para la seguridad, prevención y manejo de situaciones de riesgo de los niños, niñas y adolescentes en Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos - PARD\* , ubicados(as) en las modalidades y servicio de atención de restablecimiento de derechos, que permitan cualificar la atención que se brinda por parte de los operadores y su talento humano, las autoridades administrativas y los equipos técnicos interdisciplinarios, las madres y padres sustitutas(os), los(as) profesionales de Centros Zonales del ICBF, equipos de profesionales de apoyo a la supervisión y supervisores(as) de contratos de aporte en todo el territorio nacional. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | De acuerdo con lo establecido en el “Procedimiento para el desarrollo de la asistencia técnica misional en el ICBF”[[8]](#footnote-9), las evidencias, reporte e informe correspondiente a la implementación del plan de asistencia técnica de la Subdirección de Restablecimiento de Derechos, se cargan en la ruta establecida por la Subdirección General. |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica |
| **Anexos** | No aplica |

#### Dirección de Primera Infancia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Línea estratégica** | Servicios, programas y estrategias. |
| **Actividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Subactividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Implementación del Programa Sanar para Crece, SpCr, 2023*** |
| **Objetivo principal** | Realizar una prueba controlada aleatorizada al programa que promueve interacciones de cuidado sensibles y amorosas con las niñas y niños de primera infancia, mediante el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales del Talento Humano de los servicios de educación inicial. |
| **Población objetivo** | * **Otros:** Talento humano contratista de las unidades de servicio de educación inicial |
| **Población que participa en la acción** | 512 personas del Talento Humano (coordinadoras, agentes educativos, auxiliares pedagógicos, profesionales psicosociales y de apoyo a nutrición, madres comunitarias) de los servicios de educación inicial de las unidades de servicio pertenecientes a las regionales Bogotá, Cundinamarca (Soacha), Valle (Cali), y Antioquia (Medellín y Bello). |
| **Territorio(s) de intervención** | Cali, Bello, Medellín, Bogotá, Cundinamarca (Soacha) |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | En el año 2023, el proyecto llevó a cabo un RCT (prueba aleatorizada y controlada) para evaluar la eficacia del programa Sanar para Crecer (SpC) con el propósito de mejorar las habilidades socioemocionales del talento humano que trabaja en los servicios de Educación Inicial y sus usuarios: niñas y niños, mujeres gestantes y sus familias. Contó con la distribución de dos grupos aleatorios, donde uno recibió la implementación y el otro con características similares se determinó como grupo control, para una muestra total de 1018 personas del talento humano (TH).  Para el desarrollo del estudio se establecieron tres etapas: 1) una encuesta de muestreo por WhatsApp cuyo objetivo fue determinar el interés del TH en participar en programas como Sanar para Crecer; 2) la convocatoria durante el mes de mayo, en el que se desarrollaron más de 40 sesiones 0 (informativas) para capturar el interés del TH en las U de Servicio de Educación Inicial, UDS y municipios priorizados a participar. Seguidamente se aplicó con ellos la LINEA BASE consistente en un formulario web auto diligenciado y, posterior a ello, se realizó la aleatorización de grupos donde se determinaron los grupos que recibirían el tratamiento, 3) la implementación contó con un plan de monitoreo y finalmente la LINEA FINAL que se aplicó no solo al TH de la muestra, sino también a usuarios de las UDS participantes. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 1. El Talento humano que asistió al programa Sanar para Crecer incrementó en una desviación estándar de + 0.26\*, habilidades de consciencia plena (Observación, Descripción, Actuar con Conciencia, Ausencia de Juicio y Ausencia de Reactividad) a través del (Cuestionario de las Cinco Facetas de la Atención Plena) y habilidades socioemocionales (autoconsciencia, autocontrol, conciencia social, relacionamiento con niñas y niños) con relación al grupo control.  2. Disminución según la desviación estándar de –0,25 en la percepción sobre las relaciones de apoyo, respeto y pertenencia dentro de las Unidades de Servicio de Educación Inicial. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Se evidenció efectos positivos robustos y estadísticamente significativos en el grupo de tratamiento relacionado con el resultado de frecuencia de la situación controlada de +0,27 según desviación estándar, indicado por  - Gestionar sus emociones durante la experiencia pedagógica desarrollada.  - Promover que las niñas y niños reconozcan las emociones de los demás.  - Uso de estrategias para ayudar a las niñas y niños a gestionar sus emociones. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | [Resumen ejecutivo del Programa Sanar para Crecer](https://icbfgob.sharepoint.com/:b:/s/EstrategiaSanarparaCrecer/EYcj2o1xHuVAgWTqdH0qXI4B3Jk9oe8NA8ty9vdDTyZevA?e=V15HGi) |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica. |
| **Anexos** | Los anexos se encuentran en el link de las evidencias. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Línea estratégica** | Asistencias técnicas territoriales |
| **Actividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Subactividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Fortalecimientos técnicos regionales y zonales para el componente familia, comunidad y redes y Prevención de violencias contra niñas y niños de Primera Infancia.*** |
| **Objetivo principal** | **2023:** Fortalecer las capacidades técnicas y metodológicas de los enlaces técnicos regionales y zonales y talento humano de las Entidades Administradoras de Servicio, en la realización de los planes de formación y acompañamiento a familias con base en el análisis del proceso de caracterización de los usuarios de los diferentes servicios.  **2024:**   1. Acompañar el fortalecimiento de habilidades en el talento humano para la prevención de cualquier tipo de violencias en niñas y niños de Primera Infancia a través de la promoción de relaciones de cuidado, por medio de la apropiación del lineamiento técnico en prevención de violencias contra niñas y niños de primera infancia y el protocolo de actuaciones ante alerta de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos de las niñas y niños en los servicios de educación inicial del ICBF. 2. Aportar orientaciones técnicas al talento humano de los servicios de educación inicial para fortalecer los entornos seguros y protectores en los servicios de educación inicial del ICBF y en el trabajo con las familias, a través de asistencias técnicas sobre promoción de masculinidades corresponsables y paternidad activa en el cuidado y crianza de las niñas y niños en Primera Infancia, y prevención de violencias basadas en género (VBG) hacia niñas, niños en primera infancia y mujeres en gestación. |
| **Población objetivo** | * Funcionarios públicos y contratistas (talento humano de regionales y centros zonales; profesionales que desempeñan funciones de asistencia técnica y acompañamiento a unidades de servicio de primera infancia) o * Otros: contratistas y talento humano de las unidades de servicio. |
| **Población que participa en la acción** | * Talento humano de regionales y centros zonales; profesionales y contratistas que desempeñan funciones de asistencia técnica y acompañamiento a unidades de servicio de primera infancia. Y también algunos contratistas del talento humano de los servicios de educación inicial. |
| **Territorio(s) de intervención** | Valle del Cauca, Nariño, Bolívar, Atlántico, Sucre, Córdoba, San Andrés, Tolima, Boyacá, Cauca, Chocó, Putumayo, Caquetá, Guaviare, Guainía, Vaupés, Amazonas, Meta, Antioquia, Caldas, Risaralda, Quindío, La Guajira, Cundinamarca, Bogotá, Magdalena, Cesar, Santander, Norte de Santander, Arauca, Casanare, Vichada, Huila. |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | **2023:**  En el marco de las acciones programadas en el plan de asistencia técnica del 2023 se definieron para el tercer y cuarto trimestre (julio-diciembre), 3 acciones del componente familia comunidad y redes sociales, sobre la implementación del estándar 6: *“Elaborar e implementar un plan de formación y acompañamiento a familias o cuidadores y mujeres gestantes que responde a sus necesidades, intereses y características, para fortalecer las prácticas de cuidado y crianza de niños y niñas, de manera que se promueva su desarrollo integral"*, según las cuatro modalidades de atención en Educación Inicial del ICBF.  **2024:**   1. Para el Plan de Asistencia Técnica del 2024 se definieron para el primer y segundo trimestre (enero-junio), 5 acciones encaminadas a la prevención de violencias y cuidado sensible y amoroso en la primera infancia, teniendo en cuenta las líneas estratégicas nacionales en salud mental y buen vivir y prevención de violencias. Con estas jornadas se busca fortalecer a los referentes de primera infancia a nivel regional y centros zonales en la apropiación del nuevo lineamiento técnico en prevención de violencias contra niñas y niños de primera infancia primera versión. Y el protocolo de actuaciones ante alerta de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos de las niñas y niños en los servicios de educación inicial de ICBF segunda versión.   Las jornadas son experienciales combinando espacios de aprendizaje colaborativo, momentos prácticos y conceptuales, que buscan identificar y vivenciar estrategias sencillas para ser replicadas directamente con el talento humano y familias usuarias de los servicios de educación inicial.  Para el segundo trimestre del año 2024 (abril-junio) se realizaron asistencias técnicas para la prevención de violencias basadas en género hacia niñas, niños de primera infancia y mujeres en gestación, en las cuales se abordó la promoción de masculinidades no violentas y corresponsables, y la resignificación de roles de género para el cuidado, la crianza y la prevención de violencias.   1. Se desarrollaron 4 jornadas de asistencia técnica sobre **promoción de masculinidades no violentas** de manera virtual, en las que se abordaron los elementos conceptuales sobre el enfoque de género en la primera infancia, los roles y estereotipos de género y se brindaron orientaciones para la promoción de masculinidades corresponsables.   Asimismo, se desarrollaron 3 jornadas de asistencia técnica sobre la **prevención de violencias basadas en género (VBG)**, una en modalidad de webinar y otra de manera presencial en el departamento de La Guajira, durante estas asistencias se abordaron los elementos conceptuales y epidemiológicos de las violencias basadas en género; se realizaron ejercicios prácticos de identificación de VBG hacia la primera infancia y las mujeres en gestación y se brindaron herramientas para promover factores protectores que contribuyen a la prevención de VBG. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | **2023:**  Elaboración y difusión de cuatro infografías sobre el plan de formación y acompañamiento a familias una por modalidad de atención a la Primera Infancia (Modalidad comunitaria, familiar, institucional, propia e intercultural). Compartida cada una a las 33 regionales (Valle del Cauca, Nariño, Bolívar, Atlántico, Sucre, Córdoba, San Andrés, Tolima, Boyacá, Cauca, Chocó, Putumayo, Caquetá, Guaviare, Guainía, Vaupés, Amazonas, Meta, Antioquia, Caldas, Risaralda, Quindío, La Guajira, Cundinamarca, Bogotá, Magdalena, Cesar, Santander, Norte de Santander, Arauca, Casanare, Vichada, Huila).  **2024:**   1. Se realizó un fortalecimiento técnico sobre Prevención de violencias contra niñas y niños a través del lineamiento técnico en prevención de violencias contra niñas y niños de primera infancia y el protocolo de actuaciones ante alerta de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos de las niñas y niños en los servicios de educación inicial de ICBF con las 33 regionales distribuidos así:   4 encuentros virtuales (181 participantes):   * I encuentro: Valle del Cauca, Nariño, Cauca, Chocó, Bolívar, Atlántico, Sucre, Córdoba. (50 participantes). * II encuentro: San Andrés, Magdalena, Cesar, Santander, Norte de Santander, Arauca, Casanare, Meta. (33 participantes). * III encuentro: Vichada, Antioquia, Caldas, Risaralda, Quindío, Tolima, Guajira, Cundinamarca. (37 participantes). * IV encuentro: Boyacá, Bogotá, Huila, Putumayo, Caquetá, Guaviare, Guainía, Vaupés, Amazonas. (61 participantes).   3 encuentros presenciales (47 participantes):   * Centros zonales: Colaboradores del ICBF y Talento humano de los servicios de Educación Inicial en los centros zonales de Ipiales, Garagoa y Soacha Centro.   Acompañamientos situados  En dos unidades de servicio del centro zonal Garagoa (1 madre comunitaria) y Soacha Centro (17 talento humano) se realizaron acompañamientos situados en promoción del cuidado sensible y amoroso con niñas y niños en Primera Infancia en el marco de la atención en los servicios de Educación Inicial, estos se llevaron a cabo dado las acciones y compromisos adquiridos en el comité de Inspección, Vigilancia y Control (IVC) del 2024 ante la presunta violencia física en unidades de servicio.   1. Se realizan 4 jornadas de asistencia técnica sobre promoción de masculinidades no violentas y corresponsables con las 33 regionales distribuidos así:      * Jornada 1: Nariño, Cauca, Córdoba, San Andrés, Sucre, Cesar, Norte de Santander, Arauca, Casanare, Meta y Vichada (54 asistentes) * Jornada 2: Caldas, Quindío, Risaralda, Cundinamarca, Huila, Amazonas, Caquetá, Guainía, Guaviare, Putumayo y Vaupés (52 asistentes) * Jornada 3: Chocó, La Guajira, Valle del Cauca, Antioquia, Tolima, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Bogotá y Boyacá (51 asistentes) * Jornada 4: Regional Santander y Centros Zonales adscritos (12 asistentes)   1. Seminario web sobre violencias basadas en género en la primera infancia y mujeres en gestación en el que participaron 255 personas que desempeñan los cargos de defensores/as de familia, agentes educativos y referentes del SNBF.   2. Acompañamientos presenciales en la regional La Guajira sobre violencias basadas en género en la primera infancia y mujeres en gestación: * Centro Zonal Riohacha: 50 participantes que desempeñan los cargos de coordinadores, profesionales psicosociales y líderes pedagógicos delegados de los EAS. * Regional La Guajira Centros Zonales Maicao, Riohacha, Manaure y Fonseca: 25 participantes que desempeñan los roles de enlaces de asistencia técnica y profesionales de seguimiento a los servicios de atención a la primera infancia. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | Para las acciones del 2024 en el periodo de abril a junio por medio de la encuesta de satisfacción algunos comentarios cualitativos de los participantes fueron: “excelente jornada, fue un espacio de conocimiento, se utilizaron diversas herramientas virtuales, interesante espacio”. Con respecto a los espacios presenciales manifestaron: “realizar más capacitaciones presenciales como está, excelente, muy interesante y pertinente”.  Se fortalecieron los conocimientos del talento humano en torno al enfoque de género y su importancia para el trabajo con la primera infancia, asimismo, se brindaron orientaciones y herramientas para la resignificación de roles y estereotipos de género en las prácticas pedagógicas y de cuidado, así como herramientas de identificación y prevención de violencias basadas en género en la primera infancia y hacia mujeres en gestación. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | [Asistencia técnica territorial](https://icbfgob.sharepoint.com/:f:/s/EstrategiaSanarparaCrecer/EsBvTpdwz0ZBo82scuqXbiQBsQLDP6xGSbVt4hA3JCevpA?e=cVSazz) |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica. |
| **Anexos** | Los anexos se encuentran en el link de las evidencias. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Línea estratégica** | Cursos de formación y educación no formal |
| **Actividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Subactividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Programas de formación para el talento humano de los servicios de atención integral a la Primera Infancia (PI) del ICBF – Diplomado en prevención y atención de las violencias contra niñas, niños y mujeres/personas gestantes, en el marco de a convocatoria Fondo 1787 de 2019[[9]](#footnote-10), suscrito entre el ICBF e ICETEX.*** |
| **Objetivo principal** | Promover procesos de formación y cualificación como herramienta de transformación social que contribuye al fortalecimiento de capacidades del talento humano, que incidan en la gestión y atención con calidad de las niñas y los niños vinculados a los servicios de atención integral a la primera infancia del ICBF, mediante la difusión y apropiación de temáticas articuladas con la Ley 1804 de 2016[[10]](#footnote-11), los componentes de calidad de la educación inicial y el reconocimiento de oportunidades y necesidades territoriales. |
| **Población objetivo** | * **Otros:** Agentes educativos, madres y padres comunitarios vinculados a los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral del ICBF |
| **Población que participa en la acción** | * Total de participantes: 500 agentes educativos, madres y padres comunitarios. * Sexo: 435 (femenino), 56 (masculino) y 9 (sin información) participantes. * Curso de vida: 353 (adultez), 145 (juventud) y 2 (persona mayor a 60 años) participantes. * Participación por modalidad de atención: 115 (institucional), 131 (familiar), 17 (comunitaria) y 237 (propia e intercultural) participantes. * Participación en municipios PDET 216 participantes. * Participación en municipios no PDET 284 participantes. |
| **Territorio(s) de intervención** | Arauca, Caquetá, Casanare, Cesar, La Guajira y Meta. |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El diplomado prevención, detección y atención a los diferentes tipos de violencia y fortalecimiento familiar a través de la promoción del buen trato y los vínculos afectivos, tiene como objetivo ofrecer línea técnica, orientaciones y herramientas para que el talento humano focalizado pueda prevenir, detectar y atender los diferentes tipos de violencia, así como fortalecer a las familias mediante acciones específicas de promoción de protección integral, buen trato, fortalecimiento de los vínculos afectivos y el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños desde la gestación.  En este sentido, durante el segundo semestre de 2023, se implementó el diplomado “Transformando Realidades: Diálogos para una maternidad e Infancia Protegidas” con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Este proceso de formación permitió brindar herramientas técnicas y prácticas a madres, padres comunitarios y agentes educativos de los servicios de educación inicial de ICBF, contribuyendo al desarrollo de competencias y habilidades para la prevención de las violencias contra niñas, niños y mujeres gestantes, promoviendo la protección, el respeto y la garantía de sus derechos a través de una formación crítica y solidaria.  Para ello, la estructura curricular de la formación se implementó en 120 horas a partir de los siguientes módulos:   * Módulo 1: identificación y lucha contra la violencia infantil: implicaciones y herramientas. * Módulo 2: transformaciones sociales y comunitarias que promueven el reconocimiento de la diversidad de las niñas y los niños. * Módulo 3: la crianza consciente y respetuosa, como oportunidad para la prevención de las violencias y herramienta para potenciar el desarrollo integral de los niños, niñas y madres gestantes.   De esta manera, el diplomado contribuyo al fortalecimiento de acciones que se promueven desde el componente de calidad de la educación inicial: familia, comunidad y redes, en la medida en que brindó a las madres, padres comunitarios y agentes educativos, las herramientas para impulsar el desarrollo de habilidades de liderazgo y toma de decisiones, para que los participantes se reconocieran como líderes de cambio en sus respectivas comunidades, promoviendo la equidad, la justicia social y la convivencia pacífica, y favorecer la articulación con actores e instancias locales en el marco del restablecimiento y la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 1. Se logró la participación de 500 agentes educativos, madres y padres comunitarios en procesos de formación orientados a la prevención de las violencias en contra de niñas, niños y mujeres/personas gestantes.  2. La inversión asignada al desarrollo del proceso de formación para los 500 participantes fue de $ 639.630.000. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Con esta formación, el ICBF contribuye a la identificación y respuesta frente a situaciones de violencia contra niñas, niños y gestantes desde un enfoque pedagógico centrado en el participante y su incidencia en la atención de las niñas y niños en la primera infancia.  2. Los participantes de los procesos de formación desarrollaron habilidades para detectar de manera oportuna los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores para el desarrollo integral de las niñas y los niños, favoreciendo así una atención respetuosa ante las diferentes situaciones de violencia y empoderando a las familias en la consolidación de historias sanas y resilientes.  3. Al ser una formación integral, el diplomado desarrolló acciones de fortalecimiento de las habilidades del siglo XXI, logrando que los y las participantes se auto-reconocieran como actores sociales que marcan la diferencia en la vida de las niñas, niños y mujeres gestantes desde las interacciones que se promueven durante la atención cotidiana en los servicios de educación inicial del ICBF. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | [BDD Diplomado UNAD 2023.xlsx](https://icbfgob-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/leydi_guerrerom_icbf_gov_co/Edstuwzax19Bkelwv6Qmld4BoEuJ_5a0kvBppRXxCX_Msw?e=bycPQl)  [Documento Técnico Diplomado Violencias UNAD.pdf](https://icbfgob-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/leydi_guerrerom_icbf_gov_co/Ea5ieIHgPNFOryAgY9917ccBhTFDA4k_03ScJqwGeK3gsw?e=r3iNXx)  [Portafolio Formación y Cualificación 2023.pdf](https://icbfgob-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/leydi_guerrerom_icbf_gov_co/EajflU4zH-JLhTNjzmj3flkBsRrs4o83sE4xf9MwIdpi_w?e=b7eoh2) |
| **Información adicional de la acción reportada** | El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia Potencia Mundial de la Vida[[11]](#footnote-12), dispuso que el Gobierno Nacional promoverá acciones oportunas y pertinentes para que crezca la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades. Desde esta premisa, se propone lograr la universalización territorial y progresiva de la atención integral, donde 2.700.000 niñas y niños tienen educación inicial en la atención integral.  La universalización busca llegar a territorios donde la afectación por conflicto armado y pobreza no le ha permitido acceder a oportunidades de desarrollo; y cerrar la brecha de acceso, permanencia y promoción en la educación por exclusión y discriminación; construyendo acuerdos con familias y comunidades que permitan movilizar la educación inicial en el marco de la atención integral y el disfrute del inicio de la trayectoria educativa. Para ello, a cada niña y niño se les brindará una educación inicial con calidad y pertinencia que reúna las siguientes características:   * Más tiempo de experiencias de aprendizaje en el hogar, en el entorno educativo o en el entorno comunitario. * Una alimentación pertinente y permanente con enfoque de soberanía alimentaria. * Un modelo pedagógico construido con su comunidad. * Maestros y maestras preparados para la educación inicial. * Ambientes enriquecidos para su desarrollo.   Con el propósito de avanzar en esta apuesta de Gobierno, desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF- se trabajará por la continuidad y consolidación en los territorios para contar con un talento humano preparado, sensible y orientado a promover una educación inicial integral de calidad. Lo anterior, se materializa en procesos de formación y cualificación como una herramienta de transformación social, donde existe un devenir constante entre el saber, la práctica y la reflexión pedagógica de quienes están vinculados con la atención a la primera infancia.  Los procesos de formación y cualificación al talento humano buscan principalmente fortalecer las capacidades humanas, los saberes, experiencias y competencias laborales, así como mejorar las prácticas pedagógicas y de cuidado favoreciendo las interacciones de calidad, el trabajo con las familias y cuidadores. Lo anterior, sumado al diseño de ambientes educativos protectores y enriquecidos y la planeación de experiencias significativas innovadoras y retadoras en las que se pongan en juego las actividades rectoras de la primera infancia, en el marco de la diversidad. |
| **Anexos** | Los anexos se encuentran en el link de las evidencias |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Línea estratégica** | Fortalecimiento de redes institucionales, intersectoriales y comunitarias |
| **Actividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Subactividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Actualización y publicación del Protocolo de Actuaciones Ante Alertas de Amenaza, Vulneración o Inobservancia de Derechos en los Servicios de Atención a la Primera Infancia del ICBF v2*** |
| **Objetivo principal** | Brindar herramientas conceptuales y procedimentales a los colaboradores y al talento humano vinculado a los servicios de educación inicial del ICBF, para la identificación de alertas de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos en niñas, niños y mujeres gestantes usuarias de las modalidades de atención a la primera infancia, y las actuaciones a seguir para la activación de la ruta integral de atenciones cuando así corresponda. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes. * Padres, madres, cuidadores. * Funcionarios públicos y contratistas, talento humano de las Entidades Administradoras del Servicio (EAS) y Unidades de Servicio (UDS). |
| **Población que participa en la acción** | No aplica. |
| **Territorio(s) de intervención** | Todas las Entidades Administradoras de Servicio, Unidades de Servicio, Unidades Comunitarias de Atención y Unidades de Atención que se desplieguen en todo el **territorio nacional,** pertenecientes a los servicios de Educación Inicial del ICBF. |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | Este protocolo inicia brindando el marco normativo y conceptual, para la identificación de alertas de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos en las niñas, los niños, mujeres y personas gestantes usuarias de las modalidades de atención a la primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), incluyendo dentro de este último, la identificación de factores de riesgo y factores protectores para la prevención de las violencias hacia las niñas, niños y mujeres gestantes, tipos de violencia y, sectores y entidades competentes para brindar la atención. Ffinaliza con el procedimiento para la activación o no de la ruta integral de atenciones en los casos evidenciados de amenazas, vulneración o inobservancia de derechos en el sector respectivo según corresponda, de acuerdo con el análisis realizado por parte del talento humano de los servicios de educación inicial. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | No aplica. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Se incluyó apartado con definiciones y siglas 2. Se divide el marco normativo del marco político, en el que se trasladan los principios del marco conceptual 3. Se actualiza el marco normativo y se incluye como anexo al protocolo 4. En el marco conceptual se incluyó la prevención de las violencias, los factores de riesgo y protectores, algunos tipos de violencia física en niñas y niños, y el tipo de violencia obstétrica en mujeres gestantes. También se incluye cuadro de sectores y entidades competentes frente a presuntas amenazas, vulneraciones o inobservancias de derechos hacia niñas, niños y mujeres gestantes y se ajustan los conceptos de mutilación genital femenina y matrimonio temprano. 5. En el desarrollo, se incluyen consideraciones generales para la activación de las rutas ante alertas de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos en los servicios de atención a la primera infancia del ICBF. 6. Se ajusta la ruta de actuaciones ante alertas de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos en los servicios de atención a la primera infancia del ICBF, reemplazando las fases por pasos. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | [Protocolo publicado en su versión 2](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pt3.pp_protocolo_de_actuaciones_ante_alertas_de_amenaza_vulneracion_o_inobservancia_de_derechos_en_los_servicios_de_atencion_a_la_pi_del_icbf_v2.pdf) |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica. |
| **Anexos** | No aplica. |

#### Dirección de Infancia y Adolescencia y Juventud.

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Línea estratégica** | Fortalecer o crear programas, estrategias y servicios enfocados en la promoción de crianza respetuosa y la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes. |
| **Actividad** | Crear, fortalecer, desarrollar, adaptar e implementar servicios, programas y estrategias para promover la crianza libre de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en todos los entornos, de acuerdo con los lineamientos, contenidos y herramientas definidos en el marco de la Estrategia Nacional Pedagógica y de prevención. |
| **Subactividad** | Implementar programas de formación para autoridades administrativas (Comisarias de Familia, Defensorías de Familia y Jueces de Familia), sector justicia, Policía Nacional y operadores de las modalidades de protección del ICBF en: i) protección de niños, niñas y adolescentes con enfoque de género; ii) violencia intrafamiliar; iii) talleres de sensibilización y toma de conciencia sobre crianza sin violencias; y iv) lineamientos técnicos para la atención de niñas, niños y adolescentes con sus derechos amenazados y/ o vulnerados por causa de la violencia física, psicológica, por omisión o negligencia. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Asistencias técnicas realizadas a funcionarios de operadores y entidades de Protección.*** |
| **Objetivo principal** | Realizar asistencias técnicas a funcionarios de entidades de protección, en prevención de violencias contra niñas, niños y adolescentes. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores * Funcionarios públicos * Otros\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Población que participa en la acción (para los casos donde hay estrategias con participantes directos en la intervención como niñas, niños, adolescentes, padres, madres, cuidadores, funcionarios públicos)** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Fecha** | **Número de funcionarios** | **Temática** | | 27 de septiembre de 2023 | 28 | Conmemoración día N25 - Lucha contra la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres | | 27 de octubre de 2023 | 12 | Prevención de Violencias Basadas en Género | | 07 de noviembre de 2023 | 16 | Prevención de Violencias Basadas en Género | | 21 de noviembre de 2023 | 18 | Prevención de Violencias Basadas en Género | | 14 de noviembre de 2023 | 11 | Prevención de Violencias Basadas en Género | | 22 de noviembre de 2023 | 18 | Prevención de Violencias Basadas en Género | | 22 de septiembre de 2023 | 25 | Prevención de la Explotación sexual comercial de Niños, niñas y adolescentes | | 25 de noviembre de 2023 | 26 | Prevención de Violencias Basadas en Género | | 10 de agosto de 2023 | 23 | Acompañamiento a crisis emocional en niños y niñas. | | 09 de agosto de 2023 | 334 | Promoción de crianzas libres de violencias a las y los agentes del ICBF. | | 08 de septiembre 2023 | 38 | Acompañamiento a crisis emocional en niños y niñas. | | 28 de septiembre de 2023 | 29 | Acompañamiento a crisis emocional en niños y niñas. | | 03 de octubre de 2023 | 24 | Salud mental y acompañamiento a la ideación y la conducta suicida de niñas y niños. | | 02 de noviembre de 2023 | 15 | Alcances de la ley 2089 de 2021. | | 20 de noviembre de 2023 | 20 | Acompañamiento a crisis emocional en niños y niñas. | | 21 de noviembre de 2023 | 14 | Salud mental y acompañamiento a la ideación y la conducta suicida de niñas y niños. | |
| **Territorio(s) de intervención** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Departamento** | **Municipio** | **Cantidad de Asistencias Técnicas** | | Bolivia | Cartagena | 4 | | Putumayo | Santiago | 1 | | Putumayo | La Hormiga | 1 | | Putumayo | Puerto Asís | 1 | | Putumayo | Mocoa | 1 | | Norte de Santander | Cúcuta | 2 | | Cauca | Suárez | 1 | | 33 Regionales del ICBF |  | 1 | | Amazonas | Leticia | 1 | | Bogotá | Bogotá | 2 | | Nariño | Ipiales | 1 | |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | Se llevaron a cabo asistencias técnicas con funcionarios de diferentes entidades de protección, con el fin de brindar herramientas conceptuales y prácticas frente a la prevención de violencias contra niños y niñas. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | Se llevó a cabo un total de 16 asistencias técnicas a un total de 651 funcionarios de operadores y entidades de protección. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Se generaron procesos de cualificación al talento humano de la Unidad Móvil del municipio de Suárez, Cauca, sobre el tema Acompañamiento a crisis emocionales en la infancia.  2. Las asistencias técnicas permitieron reconocer estrategias de atención comunitaria mediante la identificación del cuidado y la (co) regulación cómo métodos de intervención en la atención especializada del equipo psicosocial del centro de contacto  3. Se brindaron elementos técnicos sobre los tipos de violencias al interior del hogar, las acciones de agresión y las estrategias para las crianzas libres de violencias.  4. Se socializaron las encuestas y diagnósticos sobre violencia sexual en el departamento de Putumayo y se brindó asistencia técnica sobre la prevención de las violencias basadas en género.  5. Se generaron procesos de cualificación al talento humano y agentes institucionales en lo referente a los alcances de la ley 2089 de 2021, explicando el carácter pedagógico y que por lo tanto no crea nuevas sanciones, sino que pretende construir espacios de investigación y formación para la promoción de crianzas libres de violencias y la prevención del castigo físico y demás tratos crueles, humillantes y degradantes.  6. Se resignificó el concepto de suicidio, invitando a que se vea como una forma de afrontamiento y no como una simple patología, para de esta manera invitar a las y los profesionales a crear estrategias de atención y prevención que sean curiosas e intervengan las causas de la ideación o la conducta suicida, y no se enfoquen sólo en prevenir la muerte. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | <https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/daniela_parra_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=Daniela%2EParra%40icbf%2Egov%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fdaniela%5Fparra%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20Informe%20Estrategia%20contra%20el%20castigo%20f%C3%ADsico%2FAsistencias%20t%C3%A9cnicas%20a%20operadores%20de%20protecci%C3%B3n&view=0> |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica. |
| **Anexos** | No aplica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes |
| **Línea estratégica** | Fortalecer habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales para la respuesta en situaciones de riesgo o casos asociados al uso del castigo físico, tratos crueles humillantes o degradantes en la crianza y el cuidado. |
| **Actividad** | Identificar y fortalecer redes y alianzas de carácter interinstitucional, intersectorial y comunitario para el fortalecimiento de los entornos protectores y la prevención del uso del castigo físico, los tratos crueles humillantes o degradantes. |
| **Subactividad** | Implementar los contenidos desarrollados para la prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, de acuerdo con el momento del curso de vida, y la promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes, enfocado a las redes y alianzas intersectoriales y comunitarias identificadas en el mapeo. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Desarrollo de Experiencias y/o Iniciativas comunitarias*** |
| **Objetivo principal** | *Apoyar el desarrollo de actividades culturales, artísticas, pedagogía social, promovidas por organizaciones de base y comunitarias, para propiciar que de manera creativa se prevengan vulneraciones y se garanticen derechos de los niños, niñas y adolescentes, en época de receso o vacaciones escolares.* |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores |
| **Población que participa en la acción** | Participaron 24.839 niñas y niños en las iniciativas comunitarias. |
| Territorio(s) de intervención | A continuación, se detalla el número de las iniciativas que se llevaron a cabo para la prevención de la violencia intrafamiliar en cada departamento y municipio:   |  |  | | --- | --- | | **Departamento y Municipio** | **Número de Iniciativas que trabajaron el riesgo de violencia intrafamiliar** | | **Antioquia** | 11 | | Apartadó | 1 | | Bello | 4 | | Copacabana | 1 | | Gómez Plata | 1 | | Medellín | 4 | | **Arauca** | 6 | | Arauca | 2 | | Puerto Rondón | 1 | | Saravena | 1 | | Tame | 2 | | **Atlántico** | 10 | | Barranquilla | 9 | | Soledad | 1 | | **Bogotá** | 9 | | Bosa | 2 | | Ciudad Bolívar | 2 | | Kennedy | 2 | | Mártires | 1 | | San Cristóbal | 2 | | **Bolívar** | 12 | | Arjona | 1 | | Cartagena de Indias | 4 | | El Carmen de Bolívar | 1 | | Magangué | 4 | | María La Baja | 1 | | San Jacinto | 1 | | **Caquetá** | 1 | | Florencia | 1 | | **Cauca** | 4 | | Guapi | 1 | | López de Micay | 1 | | Popayán | 2 | | **Chocó** | 5 | | Istmina | 1 | | Quibdó | 1 | | Río Quito | 2 | | Riosucio | 1 | | **Córdoba** | 1 | | Cereté | 1 | | **La Guajira** | 3 | | Dibulla |  | | Maicao | 2 | | Riohacha | 1 | | **Meta** | 1 | | Villavicencio | 1 | | **N. Santander** | 2 | | San José de Cúcuta | 1 | | Sardinata | 1 | | **Nariño** | 9 | | Cumbal | 3 | | Pasto | 3 | | Policarpa | 1 | | Ricaurte | 1 | | San Andrés de Tumaco | 1 | | **Risaralda** | 2 | | Dosquebradas | 1 | | Pereira | 1 | | **San Andrés y P.** | 1 | | San Andrés | 1 | | **V. del Cauca** | 7 | | Cali | 4 | | Sevilla | 1 | | Tuluá | 2 | | **Total General** | **84** | |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El ICBF desarrolló como una de sus estrategias el apoyo a experiencias y/o iniciativas comunitarias. El apoyo a las experiencias o iniciativas comunitarias hace parte de la propuesta de atención y de procesos de fortalecimiento establecidos en la Estrategia Atrapasueños para el Desarrollo Integral de Niñas, Niños, Adolescentes, Jóvenes sus Familias y Comunidades, surge como una iniciativa del ICBF para promover condiciones en las que niñas, niños y adolescentes vivan en contextos en los que puedan realizar sus planes de vida como expresión de la garantía y goce efectivo del derecho a que puedan ser lo que quieran ser.  En razón a lo anterior, desde el ICBF se considera que estas experiencias o iniciativas se dinamizan y realizan en el territorio colectivo más inmediato (cuadra, barrio, comuna, vereda, resguardo, localidad etc.), a partir del desarrollo de acciones de promoción para el goce efectivo de derechos en las que niñas, niños y adolescentes son actores protagónicos en su desarrollo e implementación; así mismo, mediante la realización de actividades que fortalecen sus habilidades y capacidades para la construcción de planes de vida relacionados con la construcción de culturas de paz, haciendo uso del tiempo libre como un espacio temporal estratégico para su reconocimiento y acceso a otras experiencias y saberes que confluyen en sus posibilidades de realización como niñas, niños y adolescentes en entornos protectores y que promueven el desarrollo y la autonomía integral. Estas actividades deben contribuir a la realización de lecturas de realidades territoriales, el trabajo participativo en diálogo incidente y constante con niñas, niños y adolescentes, que contribuye, a su vez, a la prevención de violencias, riesgos específicos y promoción de derechos.  Con el desarrollo de las experiencias e iniciativas se buscó disminuir los riesgos de posibles vulneraciones de los derechos de niñas niños y adolescentes en periodos de receso escolar y vacacional y, así mismo, promover y fortalecer las habilidades y capacidades para el desarrollo e implementación de estrategias y herramientas que les permita la identificación y respuesta ante posibles situaciones de vulneración; generando acciones para el reconocimiento de las rutas de atención en caso de vulneración de derechos, de atención social y preventivas de carácter comunitario y social. Esto a su vez, acompañado de intervenciones en espacios públicos y campañas de movilización en torno a la desnormalización y desmonte de las violencias hacia la infancia, especialmente desde el fortalecimiento de los entornos como espacios de cuidado, diálogo y negociación, que reconozcan las necesidades particulares de la niñez y que cuestionen el uso de la violencia como estrategia para la resolución y el afrontamiento de los conflictos individuales, familiares, comunitarios e institucionales, favoreciendo así la consolidación de comunidades de paz.  Las experiencias e iniciativas estuvieron encaminadas a fortalecer los conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para que ocupen un rol activo en la identificación y prevención de los siguientes riesgos:  • Las violencias basadas en Género -VBG  • Violencias sexuales y Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes – ESCNNA  • Matrimonios y Uniones Infantiles Tempranas y Forzadas – MUITF  • Embarazo en la adolescencia  • Violencias al interior del hogar  • El trabajo infantil y trabajo no protegido e informal  • Alta permanencia y vida en calle  • Embarazo infantil  • La trata de personas  • Reclutamiento, utilización y uso por parte de Grupos Armados Organizados -GAO y Grupos Delincuenciales Organizados -GDO,  • Comisión de delitos por parte de adolescentes  • El consumo temprano de sustancias psicoactivas legales o ilegales y consumos problemáticos  • Los riesgos digitales  • Los actos de discriminación por razones de pertenencia étnica, discapacidad y/o estatus migratorio, acoso escolar o bullying  • Suicidio infantil y juvenil. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **NIÑOS Y NIÑAS** | **ADOLESCENTES** | **VALOR TOTAL ESTIMULOS** | | **Subtotal** | 14.693 | 10.146 | **$ 11.069.868.827** | | **Total** | **24.839.** | |  | |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Las iniciativas y/o experiencias contribuyeron a consolidar el principio de corresponsabilidad en las familias y las comunidades frente a la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes.  2. Se contribuyó al fortalecimiento de las capacidades comunitarias para el cuidado, la protección y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes sobre la base de una ética del cuidado de la vida desde el sí mismo, los otros y el entorno.  3. Se motivó la generación de espacios incluyentes de diálogo y de construcción colectiva de acuerdos, pactos de respeto y valoración de la diversidad con el protagonismo de niñas, niños, adolescentes para la construcción de culturas de paz.  4. Se identificaron algunas redes locales de actores comunitarios e institucionales que se articulan en torno a la protección, promoción, garantía y goce efectivo de los derechos niñas, niños, y adolescentes.  5. Se construyeron relaciones de confianza entre la institucionalidad y las organizaciones de base comunitaria que realizaron experiencias en torno a la gobernanza territorial para la garantía de derechos de niñas, niños, y adolescentes. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | *<https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/daniela_parra_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=Daniela%2EParra%40icbf%2Egov%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fdaniela%5Fparra%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20Informe%20Estrategia%20contra%20el%20castigo%20f%C3%ADsico%2FIniciativas&view=0>* |
| **Información adicional de la acción reportada** | *No aplica.* |
| **Anexos** | *No aplica.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes |
| **Línea estratégica** | Fortalecer habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales para la respuesta en situaciones de riesgo o casos asociados al uso del castigo físico, tratos crueles humillantes o degradantes en la crianza y el cuidado. |
| **Actividad** | Identificar y fortalecer redes y alianzas de carácter interinstitucional, intersectorial y comunitario para el fortalecimiento de los entornos protectores y la prevención del uso del castigo físico, los tratos crueles humillantes o degradantes. |
| **Subactividad** | Implementar los contenidos desarrollados para la prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, de acuerdo con el momento del curso de vida, y la promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes, enfocado a las redes y alianzas intersectoriales y comunitarias identificadas en el mapeo. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Programa para el Desarrollo de Habilidades, Vocaciones y Talentos de Niñas y Niños”*** |
| **Objetivo principal** | Contribuir al desarrollo y protección integral de niñas y niños de 6 a 13 años y sus familias, a través del fortalecimiento de habilidades, talentos y vocaciones, para la potenciación de sus sentidos de vida, la participación y la construcción de paz mediante la gestión y articulación inter y transectorial. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, * Padres, madres, cuidadores, |
| **Población que participa en la acción** | Para el período comprendido entre agosto y diciembre de 2023 el total de niñas y niños atendidos fueron: |
| **Territorio(s) de intervención** | |  |  | | --- | --- | | **Departamento y Municipio** | **Número de cupos atendidos** | | **AMAZONAS** | **1050** | | LA PEDRERA | 100 | | LETICIA | 600 | | PUERTO NARIÑO | 250 | | TARAPACA | 100 | | **ANTIOQUIA** | **6658** | | ABEJORRAL | 50 | | ABRIAQUÍ | 50 | | ALEJANDRÍA | 25 | | AMAGÁ | 100 | | ANGELÓPOLIS | 50 | | ANGOSTURA | 100 | | ANZA | 50 | | ARGELIA | 100 | | ARMENIA | 25 | | BELLO | 300 | | BRICEÑO | 50 | | BURITICÁ | 50 | | CÁCERES | 200 | | CAMPAMENTO | 50 | | CAÑASGORDAS | 100 | | CAUCASIA | 350 | | COCORNÁ | 100 | | DABEIBA | 200 | | EBÉJICO | 50 | | EL BAGRE | 350 | | ENVIGADO | 200 | | FRONTINO | 100 | | GÓMEZ PLATA | 100 | | GRANADA | 50 | | GUADALUPE | 50 | | ITAGUI | 100 | | ITUANGO | 200 | | MEDELLÍN | 883 | | MUTATÁ | 200 | | NARIÑO | 50 | | NECHÍ | 200 | | NECOCLÍ | 200 | | PEÑOL | 100 | | PEQUE | 50 | | RETIRO | 50 | | RIONEGRO | 50 | | SABANALARGA | 50 | | SAN ANDRÉS DE CUERQUÍA | 50 | | SAN CARLOS | 50 | | SAN FRANCISCO | 50 | | SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA | 50 | | SAN LUIS | 100 | | SANTA BÁRBARA | 50 | | SANTA FÉ DE ANTIOQUIA | 50 | | SONSON | 200 | | TARAZÁ | 200 | | TOLEDO | 100 | | TURBO | 200 | | URAMITA | 50 | | VALDIVIA | 125 | | YARUMAL | 200 | | ZARAGOZA | 200 | | **ARAUCA** | **0** | | ARAUCA | 0 | | ARAUQUITA | 0 | | CRAVO NORTE | 0 | | FORTUL | 0 | | PUERTO RONDÓN | 0 | | SARAVENA | 0 | | TAME | 0 | | **ATLANTICO** | **3212** | | BARANOA | 200 | | BARRANQUILLA | 712 | | CAMPO DE LA CRUZ | 200 | | CANDELARIA | 100 | | GALAPA | 100 | | JUAN DE ACOSTA | 50 | | LURUACO | 100 | | MALAMBO | 200 | | MANATÍ | 100 | | PIOJÓ | 50 | | POLONUEVO | 50 | | PONEDERA | 100 | | PUERTO COLOMBIA | 150 | | REPELÓN | 200 | | SABANAGRANDE | 100 | | SABANALARGA | 200 | | SANTA LUCÍA | 100 | | SOLEDAD | 400 | | SUAN | 50 | | TUBARÁ | 50 | | **BOGOTA** | **1108** | | ANTONIO NARIÑO | 25 | | BOSA | 75 | | CHAPINERO | 25 | | CIUDAD BOLIVAR | 100 | | ENGATIVÁ | 50 | | FONTIBÓN | 50 | | KENNEDY | 75 | | MÁRTIRES | 25 | | PUENTE ARANDA | 25 | | RAFAEL URIBE | 75 | | SAN CRISTOBAL SUR | 75 | | SANTA FE | 50 | | SUBA | 138 | | SUMAPAZ | 50 | | TEUSAQUILLO | 70 | | TUNJUELITO | 50 | | USAQUÉN | 50 | | USME | 100 | | **BOLIVAR** | **7132** | | ACHÍ | 100 | | ALTOS DEL ROSARIO | 100 | | ARENAL | 100 | | ARJONA | 200 | | ARROYOHONDO | 100 | | BARRANCO DE LOBA | 100 | | CALAMAR | 100 | | CANTAGALLO | 50 | | CARTAGENA DE INDIAS | 1817 | | CICUCO | 50 | | CLEMENCIA | 50 | | CÓRDOBA | 100 | | EL CARMEN DE BOLÍVAR | 200 | | EL GUAMO | 100 | | EL PEÑÓN | 100 | | HATILLO DE LOBA | 100 | | MAGANGUÉ | 385 | | MAHATES | 50 | | MARGARITA | 100 | | MARÍA LA BAJA | 200 | | MONTECRISTO | 100 | | MORALES | 100 | | NOROSÍ | 100 | | PINILLOS | 125 | | REGIDOR | 50 | | RÍO VIEJO | 100 | | SAN CRISTÓBAL | 50 | | SAN ESTANISLAO | 100 | | SAN FERNANDO | 50 | | SAN JACINTO | 200 | | SAN JACINTO DEL CAUCA | 50 | | SAN JUAN NEPOMUCENO | 255 | | SAN MARTÍN DE LOBA | 100 | | SAN PABLO | 250 | | SANTA CATALINA | 50 | | SANTA CRUZ DE MOMPOX | 150 | | SANTA ROSA | 150 | | SANTA ROSA DEL SUR | 200 | | SIMITÍ | 150 | | SOPLAVIENTO | 50 | | TALAIGUA NUEVO | 100 | | TIQUISIO | 150 | | TURBACO | 200 | | TURBANÁ | 50 | | VILLANUEVA | 100 | | ZAMBRANO | 50 | | **BOYACÁ** | **427** | | CHIVOR | 50 | | CUBARÁ | 0 | | DUITAMA | 27 | | PUERTO BOYACÁ | 200 | | SANTA SOFÍA | 50 | | SANTANA | 50 | | TOGÜÍ | 50 | | **CALDAS** | **1898** | | AGUADAS | 50 | | ANSERMA | 116 | | BELALCÁZAR | 100 | | CHINCHINÁ | 98 | | FILADELFIA | 50 | | LA DORADA | 100 | | LA MERCED | 46 | | MANIZALES | 241 | | MANZANARES | 100 | | MARMATO | 48 | | MARQUETALIA | 100 | | MARULANDA | 50 | | NEIRA | 50 | | NORCASIA | 100 | | PALESTINA | 25 | | PENSILVANIA | 100 | | RIOSUCIO | 149 | | SALAMINA | 100 | | SAMANÁ | 125 | | SUPÍA | 100 | | VILLAMARÍA | 50 | | **CAQUETÁ** | **625** | | FLORENCIA | 300 | | LA MONTAÑITA | 125 | | MILÁN | 50 | | MORELIA | 50 | | SOLANO | 100 | | **CASANARE** | **1225** | | AGUAZUL | 50 | | CHAMEZA | 50 | | HATO COROZAL | 50 | | LA SALINA | 50 | | MANÍ | 100 | | MONTERREY | 100 | | NUNCHÍA | 50 | | OROCUÉ | 50 | | PAZ DE ARIPORO | 125 | | PORE | 50 | | RECETOR | 50 | | SÁCAMA | 100 | | TÁMARA | 50 | | TRINIDAD | 50 | | VILLANUEVA | 100 | | YOPAL | 200 | | **CAUCA** | **3565** | | ALMAGUER | 150 | | ARGELIA | 100 | | BALBOA | 100 | | BOLÍVAR | 141 | | BUENOS AIRES | 117 | | CALDONO | 100 | | FLORENCIA | 100 | | GUAPI | 414 | | INZÁ | 100 | | JAMBALÓ | 100 | | LA VEGA | 29 | | LÓPEZ DE MICAY | 174 | | MERCADERES | 100 | | MORALES | 122 | | PAEZ | 200 | | PATÍA | 226 | | PIAMONTE | 100 | | POPAYÁN | 77 | | PUERTO TEJADA | 42 | | PURACÉ | 100 | | SAN SEBASTIÁN | 100 | | SANTA ROSA | 100 | | SANTANDER DE QUILICHAO | 91 | | SILVIA | 200 | | SUCRE | 100 | | TIMBIQUÍ | 200 | | TOTORÒ | 182 | | **CESAR** | **4737** | | AGUACHICA | 300 | | AGUSTÍN CODAZZI | 623 | | ASTREA | 100 | | BECERRIL | 208 | | BOSCONIA | 139 | | CHIMICHAGUA | 249 | | CHIRIGUANÁ | 161 | | CURUMANÍ | 100 | | EL COPEY | 100 | | EL PASO | 198 | | GAMARRA | 50 | | GONZÁLEZ | 50 | | LA GLORIA | 50 | | LA JAGUA DE IBIRICO | 427 | | LA PAZ | 215 | | MANAURE BALCÓN DEL CESAR | 50 | | PAILITAS | 100 | | PELAYA | 100 | | PUEBLO BELLO | 100 | | RÍO DE ORO | 50 | | SAN ALBERTO | 75 | | SAN DIEGO | 100 | | SAN MARTÍN | 50 | | TAMALAMEQUE | 100 | | VALLEDUPAR | 1042 | | **CHOCO** | **4407** | | ACANDÍ | 286 | | ALTO BAUDÓ | 536 | | ATRATO | 50 | | BAGADÓ | 50 | | BAHÍA SOLANO | 50 | | BAJO BAUDÓ | 150 | | BOJAYÁ | 374 | | CARMEN DEL DARIÉN | 100 | | CÉRTEGUI | 50 | | CONDOTO | 100 | | EL CANTÓN DEL SAN PABLO | 50 | | EL CARMEN DE ATRATO | 50 | | ISTMINA | 200 | | JURADÓ | 50 | | LITORAL DEL SAN JUAN | 206 | | LLORÓ | 50 | | MEDIO ATRATO | 100 | | MEDIO BAUDÓ | 100 | | MEDIO SAN JUAN | 100 | | NÓVITA | 125 | | NUQUÍ | 125 | | QUIBDÓ | 400 | | RÍO IRO | 100 | | RÍO QUITO | 100 | | RIOSUCIO | 430 | | SAN JOSÉ DEL PALMAR | 100 | | SIPÍ | 50 | | TADÓ | 100 | | UNGUÍA | 125 | | UNIÓN PANAMERICANA | 100 | | **CÓRDOBA** | **4819** | | AYAPEL | 100 | | BUENAVISTA | 100 | | CANALETE | 125 | | CERETÉ | 250 | | CHIMÁ | 50 | | CHINÚ | 100 | | CIÉNAGA DE ORO | 100 | | LA APARTADA | 100 | | LORICA | 300 | | LOS CÓRDOBAS | 125 | | MOMIL | 50 | | MONTELÍBANO | 250 | | MONTERÍA | 1019 | | MOÑITOS | 100 | | PLANETA RICA | 200 | | PUEBLO NUEVO | 50 | | PUERTO ESCONDIDO | 100 | | PUERTO LIBERTADOR | 200 | | PURÍSIMA DE LA CONCEPCIÓN | 50 | | SAHAGÚN | 250 | | SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO | 200 | | SAN ANTERO | 100 | | SAN BERNARDO DEL VIENTO | 100 | | SAN CARLOS | 50 | | SAN JOSÉ DE URE | 100 | | SAN PELAYO | 100 | | TIERRALTA | 300 | | TUCHIN | 150 | | VALENCIA | 100 | | **CUNDINAMARCA** | **3192** | | AGUA DE DIOS | 50 | | ANAPOIMA | 50 | | APULO | 50 | | CABRERA | 50 | | CHÍA | 142 | | CHOCONTÁ | 50 | | COGUA | 50 | | COTA | 50 | | EL PEÑÓN | 50 | | FUSAGASUGÁ | 200 | | GACHALA | 50 | | GACHETÁ | 25 | | GIRARDOT | 150 | | JUNÍN | 50 | | LA MESA | 50 | | LA PALMA | 50 | | MACHETA | 50 | | MANTA | 50 | | NARIÑO | 50 | | NILO | 50 | | PACHO | 50 | | PAIME | 50 | | PANDI | 25 | | QUIPILE | 50 | | RICAURTE | 50 | | SAN CAYETANO | 50 | | SIBATÉ | 50 | | SIMIJACA | 50 | | SOACHA | 850 | | SUSA | 50 | | TIBACUY | 50 | | TIBIRITA | 50 | | TOCAIMA | 50 | | TOPAIPÍ | 50 | | UBALÁ | 50 | | VENECIA | 50 | | VILLA DE SAN DIEGO DE UBATÉ | 50 | | VIOTÁ | 50 | | YACOPÍ | 50 | | ZIPAQUIRÁ | 150 | | **GUAINÍA** | **725** | | BARRANCOMINAS | 100 | | INÍRIDA | 625 | | **GUAVIARE** | **450** | | CALAMAR | 100 | | EL RETORNO | 100 | | MIRAFLORES | 50 | | SAN JOSÉ DEL GUAVIARE | 200 | | **HUILA** | **3375** | | ACEVEDO | 100 | | AGRADO | 50 | | ALGECIRAS | 150 | | BARAYA | 75 | | CAMPOALEGRE | 50 | | COLOMBIA | 50 | | GARZÓN | 200 | | GIGANTE | 50 | | GUADALUPE | 100 | | HOBO | 100 | | IQUIRA | 100 | | ISNOS | 100 | | LA ARGENTINA | 50 | | LA PLATA | 200 | | NÁTAGA | 100 | | NEIVA | 550 | | OPORAPA | 100 | | PAICOL | 100 | | PALESTINA | 50 | | PITAL | 50 | | PITALITO | 300 | | RIVERA | 100 | | SALADOBLANCO | 100 | | SAN AGUSTÍN | 50 | | SANTA MARÍA | 100 | | SUAZA | 100 | | TELLO | 100 | | TERUEL | 100 | | TESALIA | 50 | | YAGUARÁ | 50 | | **LA GUAJIRA** | **1743** | | ALBANIA | 89 | | BARRANCAS | 68 | | DIBULLA | 163 | | DISTRACCIÓN | 22 | | FONSECA | 60 | | HATONUEVO | 28 | | MAICAO | 145 | | MANAURE | 261 | | RIOHACHA | 283 | | SAN JUAN DEL CESAR | 111 | | URIBIA | 513 | | **MAGDALENA** | **5458** | | ALGARROBO | 150 | | ARACATACA | 248 | | ARIGUANÍ | 200 | | CERRO DE SAN ANTONIO | 100 | | CHIVOLO | 100 | | CIÉNAGA | 340 | | CONCORDIA | 100 | | EL BANCO | 310 | | EL PIÑÓN | 50 | | EL RETÉN | 206 | | FUNDACIÓN | 393 | | GUAMAL | 100 | | NUEVA GRANADA | 100 | | PEDRAZA | 105 | | PIJIÑO DEL CARMEN | 100 | | PIVIJAY | 100 | | PLATO | 200 | | PUEBLOVIEJO | 267 | | REMOLINO | 50 | | SABANAS DE SAN ANGEL | 191 | | SALAMINA | 50 | | SAN SEBASTIÁN DE BUENAVISTA | 206 | | SAN ZENÓN | 50 | | SANTA ANA | 150 | | SANTA BÁRBARA DE PINTO | 50 | | SANTA MARTA | 924 | | SITIONUEVO | 200 | | TENERIFE | 50 | | ZAPAYÁN | 50 | | ZONA BANANERA | 318 | | **META** | **3515** | | ACACÍAS | 150 | | BARRANCA DE UPÍA | 50 | | CABUYARO | 50 | | CUBARRAL | 50 | | CUMARAL | 100 | | EL CASTILLO | 100 | | FUENTE DE ORO | 50 | | GRANADA | 200 | | GUAMAL | 50 | | LA MACARENA | 125 | | LEJANÍAS | 100 | | MAPIRIPÁN | 100 | | MESETAS | 125 | | PUERTO CONCORDIA | 125 | | PUERTO GAITÁN | 125 | | PUERTO LLERAS | 125 | | PUERTO LÓPEZ | 250 | | PUERTO RICO | 125 | | RESTREPO | 100 | | SAN CARLOS DE GUAROA | 100 | | SAN JUAN DE ARAMA | 100 | | SAN JUANITO | 50 | | SAN MARTÍN | 125 | | URIBE | 125 | | VILLAVICENCIO | 815 | | VISTAHERMOSA | 100 | | **NARIÑO** | **4555** | | ALDANA | 50 | | ARBOLEDA | 50 | | BARBACOAS | 351 | | BELÉN | 50 | | COLÓN | 50 | | CONTADERO | 50 | | CÓRDOBA | 75 | | CUASPUD CARLOSAMA | 75 | | CUMBAL | 100 | | CUMBITARA | 100 | | EL CHARCO | 150 | | EL ROSARIO | 75 | | FRANCISCO PIZARRO | 200 | | GUACHUCAL | 75 | | GUAITARILLA | 50 | | ILES | 50 | | IMUÉS | 50 | | IPIALES | 300 | | LA LLANADA | 50 | | LA TOLA | 100 | | LA UNIÓN | 100 | | LEIVA | 50 | | MAGUÍ | 80 | | MALLAMA | 50 | | MOSQUERA | 50 | | OLAYA HERRERA | 200 | | POLICARPA | 125 | | POTOSÍ | 50 | | PROVIDENCIA | 50 | | PUERRES | 50 | | RICAURTE | 315 | | ROBERTO PAYÁN | 140 | | SAMANIEGO | 150 | | SAN ANDRÉS DE TUMACO | 469 | | SAN LORENZO | 50 | | SAN PABLO | 100 | | SAN PEDRO DE CARTAGO | 50 | | SANTA BÁRBARA | 150 | | SANTACRUZ | 125 | | TAMINANGO | 50 | | TÚQUERRES | 100 | | **NORTE DE SANTANDER** | **3725** | | ÁBREGO | 200 | | ARBOLEDAS | 50 | | BUCARASICA | 75 | | CÁCHIRA | 50 | | CÁCOTA | 50 | | CHITAGÁ | 50 | | CONVENCIÓN | 100 | | CUCUTILLA | 50 | | EL CARMEN | 75 | | EL TARRA | 250 | | EL ZULIA | 100 | | HACARÍ | 125 | | HERRÁN | 25 | | LA ESPERANZA | 75 | | LA PLAYA | 50 | | LOS PATIOS | 100 | | LOURDES | 50 | | OCAÑA | 200 | | PAMPLONA | 100 | | PUERTO SANTANDER | 50 | | SALAZAR | 50 | | SAN CALIXTO | 125 | | SAN JOSÉ DE CÚCUTA | 875 | | SARDINATA | 200 | | SILOS | 50 | | TEORAMA | 100 | | TIBÚ | 200 | | TOLEDO | 50 | | VILLA CARO | 50 | | VILLA DEL ROSARIO | 200 | | **PUTUMAYO** | **19** | | VALLE DEL GUAMUEZ | 19 | | **QUINDÍO** | **1039** | | ARMENIA | 305 | | BUENAVISTA | 50 | | CALARCÁ | 232 | | CIRCASIA | 50 | | CÓRDOBA | 50 | | GÉNOVA | 75 | | LA TEBAIDA | 127 | | MONTENEGRO | 50 | | PIJAO | 50 | | SALENTO | 50 | | **RISARALDA** | **1775** | | APÍA | 100 | | BALBOA | 50 | | BELÉN DE UMBRÍA | 50 | | DOSQUEBRADAS | 150 | | GUÁTICA | 50 | | LA CELIA | 50 | | LA VIRGINIA | 100 | | MARSELLA | 100 | | MISTRATÓ | 100 | | PEREIRA | 475 | | PUEBLO RICO | 200 | | QUINCHÍA | 150 | | SANTA ROSA DE CABAL | 100 | | SANTUARIO | 100 | | **SAN ANDRÉS** | **36** | | PROVIDENCIA | 13 | | SAN ANDRÉS | 23 | | **SANTANDER** | **4776** | | AGUADA | 50 | | ALBANIA | 50 | | ARATOCA | 50 | | BARRANCABERMEJA | 281 | | BOLÍVAR | 50 | | BUCARAMANGA | 620 | | CALIFORNIA | 50 | | CARCASÍ | 50 | | CERRITO | 75 | | CHARALÁ | 50 | | CHIMA | 50 | | CHIPATÁ | 50 | | CIMITARRA | 100 | | COROMORO | 50 | | EL CARMEN DE CHUCURÍ | 100 | | EL PEÑÓN | 75 | | EL PLAYÓN | 50 | | FLORIÁN | 50 | | FLORIDABLANCA | 250 | | GALÁN | 50 | | GIRÓN | 250 | | GUACA | 50 | | GUAVATÁ | 50 | | GUEPSA | 50 | | HATO | 25 | | LA BELLEZA | 50 | | LA PAZ | 50 | | LANDÁZURI | 50 | | LOS SANTOS | 50 | | MACARAVITA | 50 | | MÁLAGA | 100 | | MATANZA | 50 | | MOLAGAVITA | 50 | | ONZAGA | 50 | | PIEDECUESTA | 200 | | PUERTO PARRA | 100 | | PUERTO WILCHES | 300 | | RIONEGRO | 50 | | SABANA DE TORRES | 200 | | SAN ANDRÉS | 50 | | SAN BENITO | 50 | | SAN GIL | 100 | | SAN JOAQUÍN | 50 | | SAN JOSÉ DE MIRANDA | 50 | | SAN MIGUEL | 25 | | SAN VICENTE DE CHUCURÍ | 100 | | SIMACOTA | 125 | | SUCRE | 50 | | SURATÁ | 50 | | TONA | 100 | | VÉLEZ | 50 | | VETAS | 50 | | **SUCRE** | **5207** | | BUENAVISTA | 100 | | CAIMITO | 150 | | CHALÁN | 100 | | COLOSO | 100 | | COROZAL | 200 | | COVEÑAS | 50 | | EL ROBLE | 50 | | GALERAS | 50 | | GUARANDA | 150 | | LA UNIÓN | 100 | | LOS PALMITOS | 50 | | MAJAGUAL | 300 | | MORROA | 100 | | OVEJAS | 200 | | PALMITO | 360 | | SAMPUÉS | 375 | | SAN BENITO ABAD | 427 | | SAN JOSÉ DE TOLUVIEJO | 200 | | SAN JUAN DE BETULIA | 50 | | SAN LUIS DE SINCÉ | 100 | | SAN MARCOS | 250 | | SAN ONOFRE | 695 | | SAN PEDRO | 50 | | SANTIAGO DE TOLÚ | 200 | | SINCELEJO | 600 | | SUCRE | 200 | | **TOLIMA** | **2466** | | ALVARADO | 50 | | ATACO | 27 | | CAJAMARCA | 100 | | CARMEN DE APICALÁ | 50 | | CHAPARRAL | 19 | | COYAIMA | 20 | | CUNDAY | 100 | | ESPINAL | 200 | | FLANDES | 100 | | GUAMO | 50 | | IBAGUÉ | 778 | | ICONONZO | 100 | | LÉRIDA | 9 | | MELGAR | 100 | | NATAGAIMA | 38 | | ORTEGA | 211 | | PLANADAS | 12 | | PRADO | 50 | | PURIFICACIÓN | 33 | | RONCESVALLES | 145 | | ROVIRA | 100 | | VALLE DE SAN JUAN | 63 | | VENADILLO | 11 | | VILLARRICA | 100 | | **VALLE DEL CAUCA** | **6178** | | ALCALÁ | 36 | | BUENAVENTURA | 930 | | BUGALAGRANDE | 100 | | CALI | 1789 | | CALIMA | 75 | | CARTAGO | 46 | | DAGUA | 200 | | EL CERRITO | 250 | | FLORIDA | 200 | | GINEBRA | 100 | | GUACARÍ | 250 | | GUADALAJARA DE BUGA | 328 | | JAMUNDÍ | 120 | | PALMIRA | 377 | | PRADERA | 240 | | RESTREPO | 50 | | RIOFRÍO | 100 | | ROLDANILLO | 125 | | SAN PEDRO | 50 | | TRUJILLO | 50 | | TULUÁ | 462 | | YOTOCO | 100 | | YUMBO | 200 | | **VICHADA** | **400** | | CUMARIBO | 100 | | LA PRIMAVERA | 100 | | PUERTO CARREÑO | 150 | | SANTA ROSALÍA | 50 | | **Total** | **89497** | |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El “*Programa para el Desarrollo de Habilidades, Vocaciones y Talentos de Niñas y Niños”*, tiene como propósito acompañar a la población de infancia entre los 6 y 13 años, 11 meses y 29 días, en la construcción de sus proyectos de vida, a través del desarrollo de actividades con metodologías participativas para el fortalecimiento de sus habilidades, capacidades, la exploración de sus vocaciones, la potenciación de sus talentos, el fortalecimiento de hábitos de cuidado para la salud física y mental, así como la incidencia en los determinantes individuales, familiares, comunitarios y sociales de los riesgos específicos con mayores afectaciones en sus territorios y afianzar entornos próximos de desarrollo.  El Programa parte del reconocimiento de niñas y niños como sujetos titulares de derechos de especial protección y con derechos prevalentes, con habilidades y capacidad de agencia para el cambio social y la transformación de sus realidades. A su vez, se estructura en cuatro componentes: (1) Sentidos de vida y buen vivir, (2) Participación y construcción de paz, (3) Promoción de derechos y prevención de vulneraciones y (4) Gestión y articulación para el desarrollo integral. Además, se desarrolla desde las siguientes perspectivas epistemológicas o enfoques ya descritos anteriormente: Derechos humanos, bajo la doctrina de la protección integral; Diferencial en todas sus categorías de análisis (discapacidad, pertenencia étnica, género, diversidad sexual y de género, migratorio, campesino, víctimas); Desarrollo humano; Curso de vida; Seguridad humana; Interseccionalidad; Transectorial; Territorial, Rural e Intercultural.  Así mismo, reconoce la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la protección integral y en el papel protagónico en la construcción de los proyectos de vida para niñas y niños, por lo tanto, se espera promover el fortalecimiento de capacidades en las familias frente la protección y promoción de su desarrollo integral, a la vez que se dinamizan los mecanismos de articulación y participación comunitaria en favor de las acciones de promoción de derechos y acciones de prevención de vulneraciones de la infancia en los territorios desde la identificación de factores protectores y de riesgos específicos, con el fin de consolidar comunidades protectoras integrales que velen por su derecho a la vida. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 89.497 niñas y niños, atendidos por la Modalidad en 31 departamentos del país. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Se promovió el acompañamiento a familias, comunidades e instituciones para la realización de sentidos de vida y la construcción de paz de niñas y niños, partiendo de sus intereses, habilidades, talentos y vocaciones, a través de los centros de interés, y fortaleciendo las habilidades para la vida y la promoción de la salud mental y física como parte del buen vivir en los territorios que habitan.  • Se fortalecieron las habilidades de participación incidente y el ejercicio de la ciudadanía de niñas y niños a través del juego, expresiones artísticas, culturales, la gestión de emociones, la formulación de iniciativas como generación de paz y la aplicación de la estrategia de control social en el Programa de atención.  • Se fortalecieron los conocimientos, actitudes y prácticas en niñas, niños, familias y comunidades para la prevención de vulneraciones a nivel territorial; sumado al desarrollo de acciones que contribuyeron a la transformación de imaginarios frente a nuevas formas de relación, caracterizadas por el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos.  • Se promovió el fortalecimiento de factores protectores en los entornos en donde transcurre la vida de las niñas y los niños, para la promoción, garantía y ejercicio de sus derechos para el buen vivir y la paz.  • Se generaron procesos de gestión y articulación para el Desarrollo Integral a nivel intersectorial y transectorial, fortaleciendo las capacidades de respuesta de las instituciones y el rol incidente de las familias y comunidades en el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | <https://intranet.icbf.gov.co/estadisticas-institucionales/metas-sociales-y-financieras?f%5B0%5D=field_date%3A2023>  [Manual Operativo](https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/daniela_parra_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=Daniela%2EParra%40icbf%2Egov%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fdaniela%5Fparra%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20Informe%20Estrategia%20contra%20el%20castigo%20f%C3%ADsico%2FManual%20Operativo&view=0) |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica. |
| **Anexos** | No aplica*.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes |
| **Línea estratégica** | Fortalecer habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales para la respuesta en situaciones de riesgo o casos asociados al uso del castigo físico, tratos crueles humillantes o degradantes en la crianza y el cuidado. |
| **Actividad** | Identificar y fortalecer redes y alianzas de carácter interinstitucional, intersectorial y comunitario para el fortalecimiento de los entornos protectores y la prevención del uso del castigo físico, los tratos crueles humillantes o degradantes. |
| **Subactividad** | Fortalecer capacidades de niños y niñas entre 6 y 13 años, y sus familias, para identificar y vivenciar los derechos y realizaciones de la infancia, a través de metodologías experienciales con alcance individual, familiar, comunitario e institucional en las que se problematiza el uso de la violencia en el medio familiar. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Desarrollo de Experiencias y/o Iniciativas comunitarias*** |
| **Objetivo principal** | *Apoyar el desarrollo de actividades culturales, artísticas, pedagogía social, promovidas por organizaciones de base y comunitarias, para propiciar que de manera creativa se prevengan vulneraciones y se garanticen derechos de los niños, niñas y adolescentes, en época de receso o vacaciones escolares.* |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes. * Padres, madres, cuidadores |
| **Población que participa en la acción** | Participaron 24.839 niñas y niños en las iniciativas comunitarias. |
| Territorio(s) de intervención | A continuación, se detalla el número de las iniciativas que se llevaron a cabo para la prevención de la violencia intrafamiliar en cada departamento y municipio:   |  |  | | --- | --- | | **Departamento y Municipio** | **Número de Iniciativas que trabajaron el riesgo de violencia intrafamiliar** | | **Antioquia** | 11 | | Apartadó | 1 | | Bello | 4 | | Copacabana | 1 | | Gómez Plata | 1 | | Medellín | 4 | | **Arauca** | 6 | | Arauca | 2 | | Puerto Rondón | 1 | | Saravena | 1 | | Tame | 2 | | **Atlántico** | 10 | | Barranquilla | 9 | | Soledad | 1 | | **Bogotá** | 9 | | Bosa | 2 | | Ciudad Bolívar | 2 | | Kennedy | 2 | | Mártires | 1 | | San Cristóbal | 2 | | **Bolívar** | 12 | | Arjona | 1 | | Cartagena de Indias | 4 | | El Carmen de Bolívar | 1 | | Magangué | 4 | | María La Baja | 1 | | San Jacinto | 1 | | **Caquetá** | 1 | | Florencia | 1 | | **Cauca** | 4 | | Guapi | 1 | | López de Micay | 1 | | Popayán | 2 | | **Chocó** | 5 | | Istmina | 1 | | Quibdó | 1 | | Río Quito | 2 | | Riosucio | 1 | | **Córdoba** | 1 | | Cereté | 1 | | **La Guajira** | 3 | | Maicao | 2 | | Riohacha | 1 | | **Meta** | 1 | | Villavicencio | 1 | | **N. Santander** | 2 | | San José de Cúcuta | 1 | | Sardinata | 1 | | **Nariño** | 9 | | Cumbal | 3 | | Pasto | 3 | | Policarpa | 1 | | Ricaurte | 1 | | San Andrés de Tumaco | 1 | | **Risaralda** | 2 | | Dosquebradas | 1 | | Pereira | 1 | | **San Andrés y P.** | 1 | | San Andrés | 1 | | **V. del Cauca** | 7 | | Cali | 4 | | Sevilla | 1 | | Tuluá | 2 | | **Total General** | **84** | |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El ICBF desarrolló como una de sus estrategias el apoyo a experiencias y/o iniciativas comunitarias. El apoyo a las experiencias o iniciativas comunitarias hace parte de la propuesta de atención y de procesos de fortalecimiento establecidos en la Estrategia Atrapasueños para el Desarrollo Integral de Niñas, Niños, Adolescentes, Jóvenes sus Familias y Comunidades, surge como una iniciativa del ICBF para promover condiciones en las que niñas, niños y adolescentes vivan en contextos en los que puedan realizar sus planes de vida como expresión de la garantía y goce efectivo del derecho a que puedan ser lo que quieran ser.  En razón a lo anterior, desde el ICBF se considera que estas experiencias o iniciativas se dinamizan y realizan en el territorio colectivo más inmediato (cuadra, barrio, comuna, vereda, resguardo, localidad etc.), a partir del desarrollo de acciones de promoción para el goce efectivo de derechos en las que niñas, niños y adolescentes son actores protagónicos en su desarrollo e implementación; así mismo, mediante la realización de actividades que fortalecen sus habilidades y capacidades para la construcción de planes de vida relacionados con la construcción de culturas de paz, haciendo uso del tiempo libre como un espacio temporal estratégico para su reconocimiento y acceso a otras experiencias y saberes que confluyen en sus posibilidades de realización como niñas, niños y adolescentes en entornos protectores y que promueven el desarrollo y la autonomía integral. Estas actividades deben contribuir a la realización de lecturas de realidades territoriales, el trabajo participativo en diálogo incidente y constante con niñas, niños y adolescentes, que contribuye, a su vez, a la prevención de violencias, riesgos específicos y promoción de derechos.  Con el desarrollo de las experiencias e iniciativas se buscó disminuir los riesgos de posibles vulneraciones de los derechos de niñas niños y adolescentes en periodos de receso escolar y vacacional y así mismo promover y fortalecer las habilidades y capacidades para el desarrollo e implementación de estrategias y herramientas que les permita la identificación y respuesta ante posibles situaciones de vulneración; generando acciones para el reconocimiento de las rutas de atención en caso de vulneración de derechos, de atención social y preventivas de carácter comunitario y social. Esto a su vez, acompañado de intervenciones en espacios públicos y campañas de movilización en torno a la desnormalización y desmonte de las violencias hacia la infancia, especialmente desde el fortalecimiento de los entornos como espacios de cuidado, diálogo y negociación, que reconozcan las necesidades particulares de la niñez y que cuestionen el uso de la violencia como estrategia para la resolución y el afrontamiento de los conflictos individuales, familiares, comunitarios e institucionales, favoreciendo así la consolidación de comunidades de paz.  Las experiencias e iniciativas estuvieron encaminadas a fortalecer los conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para que ocupen un rol activo en la identificación y prevención de los siguientes riesgos:  • Las violencias basadas en Género -VBG  • Violencias sexuales y Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes – ESCNNA  • Matrimonios y Uniones Infantiles Tempranas y Forzadas – MUITF  • Embarazo en la adolescencia  • Violencias al interior del hogar  • El trabajo infantil y trabajo no protegido e informal  • Alta permanencia y vida en calle  • Embarazo infantil  • La trata de personas  • Reclutamiento, utilización y uso por parte de Grupos Armados Organizados -GAO y  Grupos Delincuenciales Organizados -GDO  • Comisión de delitos por parte de adolescentes  • El consumo temprano de sustancias psicoactivas legales o ilegales y consumos  problemáticos  • Los riesgos digitales  • Los actos de discriminación por razones de pertenencia étnica, discapacidad y/o estatus migratorio, acoso escolar o bullying  • Suicidio infantil y juvenil. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | Las iniciativas y/o experiencias comunitarias que abordaron todos los riesgos, permitieron atender el siguiente número de niñas, niños y adolescentes:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **NIÑOS Y NIÑAS** | **ADOLESCENTES** | **VALOR TOTAL ESTIMULOS** | | **Subtotal** | 14.693 | 10.146 | **$ 11.069.868.827** | | **Total** | **24.839.** | |  | |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Las iniciativas y/o experiencias contribuyeron a consolidar el principio de corresponsabilidad en las familias y las comunidades frente a la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes.  2. Se contribuyó al fortalecimiento de las capacidades comunitarias para el cuidado, la protección y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes sobre la base de una ética del cuidado de la vida desde el sí mismo, los otros y el entorno.  3. Se motivó la generación de espacios incluyentes de diálogo y de construcción colectiva de acuerdos, pactos de respeto y valoración de la diversidad con el protagonismo de niñas, niños, adolescentes para la construcción de culturas de paz.  4. Se identificaron algunas redes locales de actores comunitarios e institucionales que se articulan en torno a la protección, promoción, garantía y goce efectivo de los derechos niñas, niños, y adolescentes.  5. Se construyeron relaciones de confianza entre la institucionalidad y las organizaciones de base comunitaria que realizaron experiencias en torno a la gobernanza territorial para la garantía de derechos de niñas, niños, y adolescentes. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | No aplica. |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica. |
| **Anexos** | [*https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/daniela\_parra\_icbf\_gov\_co/\_layouts/15/onedrive.aspx?login\_hint=Daniela%2EParra%40icbf%2Egov%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fdaniela%5Fparra%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20Informe%20Estrategia%20contra%20el%20castigo%20f%C3%ADsico%2FIniciativas&view=0*](https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/daniela_parra_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=Daniela%2EParra%40icbf%2Egov%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fdaniela%5Fparra%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20Informe%20Estrategia%20contra%20el%20castigo%20f%C3%ADsico%2FIniciativas&view=0) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Línea estratégica** | Fortalecer habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales para la respuesta en situaciones de riesgo o casos asociados al uso del castigo físico, tratos crueles humillantes o degradantes en la crianza y el cuidado. |
| **Actividad** | Identificar y fortalecer redes y alianzas de carácter interinstitucional, intersectorial y comunitario para el fortalecimiento de los entornos protectores y la prevención del uso del castigo físico, los tratos crueles humillantes o degradantes. |
| **Subactividad** | Fortalecer capacidades de niños y niñas entre 6 y 13 años, y sus familias, para identificar y vivenciar los derechos y realizaciones de la infancia, a través de metodologías experienciales con alcance individual, familiar, comunitario e institucional en las que se problematiza el uso de la violencia en el medio familiar. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***“Programa para el Desarrollo de Habilidades, Vocaciones y Talentos de Niñas y Niños”*** |
| **Objetivo principal** | Contribuir al desarrollo y protección integral de niñas y niños de 6 a 13 años y sus familias, a través del fortalecimiento de habilidades, talentos y vocaciones, para la potenciación de sus sentidos de vida, la participación y la construcción de paz mediante la gestión y articulación inter y transectorial. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes. * Padres, madres, cuidadores. |
| **Población que participa en la acción** | Para el período comprendido entre agosto y diciembre de 2023, el total de niñas y niños atendidos fue de **89497** niños y niñas entre 6 y 13 años de edad. |
| **Territorio(s) de intervención** | |  |  | | --- | --- | | **Departamento y Municipio** | **Número de cupos atendidos** | | **AMAZONAS** | **1050** | | LA PEDRERA | 100 | | LETICIA | 600 | | PUERTO NARIÑO | 250 | | TARAPACA | 100 | | **ANTIOQUIA** | **6658** | | ABEJORRAL | 50 | | ABRIAQUÍ | 50 | | ALEJANDRÍA | 25 | | AMAGÁ | 100 | | ANGELÓPOLIS | 50 | | ANGOSTURA | 100 | | ANZA | 50 | | ARGELIA | 100 | | ARMENIA | 25 | | BELLO | 300 | | BRICEÑO | 50 | | BURITICÁ | 50 | | CÁCERES | 200 | | CAMPAMENTO | 50 | | CAÑASGORDAS | 100 | | CAUCASIA | 350 | | COCORNÁ | 100 | | DABEIBA | 200 | | EBÉJICO | 50 | | EL BAGRE | 350 | | ENVIGADO | 200 | | FRONTINO | 100 | | GÓMEZ PLATA | 100 | | GRANADA | 50 | | GUADALUPE | 50 | | ITAGÜÍ | 100 | | ITUANGO | 200 | | MEDELLÍN | 883 | | MUTATÁ | 200 | | NARIÑO | 50 | | NECHÍ | 200 | | NECOCLÍ | 200 | | PEÑOL | 100 | | PEQUE | 50 | | RETIRO | 50 | | RIONEGRO | 50 | | SABANALARGA | 50 | | SAN ANDRÉS DE CUERQUÍA | 50 | | SAN CARLOS | 50 | | SAN FRANCISCO | 50 | | SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA | 50 | | SAN LUIS | 100 | | SANTA BÁRBARA | 50 | | SANTA FÉ DE ANTIOQUIA | 50 | | SONSÓN | 200 | | TARAZÁ | 200 | | TOLEDO | 100 | | TURBO | 200 | | URAMITA | 50 | | VALDIVIA | 125 | | YARUMAL | 200 | | ZARAGOZA | 200 | | **ARAUCA** | **0** | | ARAUCA | 0 | | ARAUQUITA | 0 | | CRAVO NORTE | 0 | | FORTUL | 0 | | PUERTO RONDÓN | 0 | | SARAVENA | 0 | | TAME | 0 | | **ATLÁNTICO** | **3212** | | BARANOA | 200 | | BARRANQUILLA | 712 | | CAMPO DE LA CRUZ | 200 | | CANDELARIA | 100 | | GALAPA | 100 | | JUAN DE ACOSTA | 50 | | LURUACO | 100 | | MALAMBO | 200 | | MANATÍ | 100 | | PIOJÓ | 50 | | POLONUEVO | 50 | | PONEDERA | 100 | | PUERTO COLOMBIA | 150 | | REPELÓN | 200 | | SABANAGRANDE | 100 | | SABANALARGA | 200 | | SANTA LUCÍA | 100 | | SOLEDAD | 400 | | SUAN | 50 | | TUBARÁ | 50 | | **BOGOTÁ** | **1108** | | ANTONIO NARIÑO | 25 | | BOSA | 75 | | CHAPINERO | 25 | | CIUDAD BOLIVAR | 100 | | ENGATIVÁ | 50 | | FONTIBÓN | 50 | | KENNEDY | 75 | | MÁRTIRES | 25 | | PUENTE ARANDA | 25 | | RAFAEL URIBE | 75 | | SAN CRISTOBAL SUR | 75 | | SANTA FE | 50 | | SUBA | 138 | | SUMAPAZ | 50 | | TEUSAQUILLO | 70 | | TUNJUELITO | 50 | | USAQUÉN | 50 | | USME | 100 | | **BOLÍVAR** | **7132** | | ACHÍ | 100 | | ALTOS DEL ROSARIO | 100 | | ARENAL | 100 | | ARJONA | 200 | | ARROYOHONDO | 100 | | BARRANCO DE LOBA | 100 | | CALAMAR | 100 | | CANTAGALLO | 50 | | CARTAGENA DE INDIAS | 1817 | | CICUCO | 50 | | CLEMENCIA | 50 | | CÓRDOBA | 100 | | EL CARMEN DE BOLÍVAR | 200 | | EL GUAMO | 100 | | EL PEÑÓN | 100 | | HATILLO DE LOBA | 100 | | MAGANGUÉ | 385 | | MAHATES | 50 | | MARGARITA | 100 | | MARÍA LA BAJA | 200 | | MONTECRISTO | 100 | | MORALES | 100 | | NOROSÍ | 100 | | PINILLOS | 125 | | REGIDOR | 50 | | RÍO VIEJO | 100 | | SAN CRISTÓBAL | 50 | | SAN ESTANISLAO | 100 | | SAN FERNANDO | 50 | | SAN JACINTO | 200 | | SAN JACINTO DEL CAUCA | 50 | | SAN JUAN NEPOMUCENO | 255 | | SAN MARTÍN DE LOBA | 100 | | SAN PABLO | 250 | | SANTA CATALINA | 50 | | SANTA CRUZ DE MOMPOX | 150 | | SANTA ROSA | 150 | | SANTA ROSA DEL SUR | 200 | | SIMITÍ | 150 | | SOPLAVIENTO | 50 | | TALAIGUA NUEVO | 100 | | TIQUISIO | 150 | | TURBACO | 200 | | TURBANÁ | 50 | | VILLANUEVA | 100 | | ZAMBRANO | 50 | | **BOYACÁ** | **427** | | CHIVOR | 50 | | CUBARÁ | 0 | | DUITAMA | 27 | | PUERTO BOYACÁ | 200 | | SANTA SOFÍA | 50 | | SANTANA | 50 | | TOGÜÍ | 50 | | **CALDAS** | **1898** | | AGUADAS | 50 | | ANSERMA | 116 | | BELALCÁZAR | 100 | | CHINCHINÁ | 98 | | FILADELFIA | 50 | | LA DORADA | 100 | | LA MERCED | 46 | | MANIZALES | 241 | | MANZANARES | 100 | | MARMATO | 48 | | MARQUETALIA | 100 | | MARULANDA | 50 | | NEIRA | 50 | | NORCASIA | 100 | | PALESTINA | 25 | | PENSILVANIA | 100 | | RIOSUCIO | 149 | | SALAMINA | 100 | | SAMANÁ | 125 | | SUPÍA | 100 | | VILLAMARÍA | 50 | | **CAQUETÁ** | **625** | | FLORENCIA | 300 | | LA MONTAÑITA | 125 | | MILÁN | 50 | | MORELIA | 50 | | SOLANO | 100 | | **CASANARE** | **1225** | | AGUAZUL | 50 | | CHAMEZA | 50 | | HATO COROZAL | 50 | | LA SALINA | 50 | | MANÍ | 100 | | MONTERREY | 100 | | NUNCHÍA | 50 | | OROCUÉ | 50 | | PAZ DE ARIPORO | 125 | | PORE | 50 | | RECETOR | 50 | | SÁCAMA | 100 | | TÁMARA | 50 | | TRINIDAD | 50 | | VILLANUEVA | 100 | | YOPAL | 200 | | **CAUCA** | **3565** | | ALMAGUER | 150 | | ARGELIA | 100 | | BALBOA | 100 | | BOLÍVAR | 141 | | BUENOS AIRES | 117 | | CALDONO | 100 | | FLORENCIA | 100 | | GUAPI | 414 | | INZÁ | 100 | | JAMBALÓ | 100 | | LA VEGA | 29 | | LÓPEZ DE MICAY | 174 | | MERCADERES | 100 | | MORALES | 122 | | PÁEZ | 200 | | PATÍA | 226 | | PIAMONTE | 100 | | POPAYÁN | 77 | | PUERTO TEJADA | 42 | | PURACÉ | 100 | | SAN SEBASTIÁN | 100 | | SANTA ROSA | 100 | | SANTANDER DE QUILICHAO | 91 | | SILVIA | 200 | | SUCRE | 100 | | TIMBIQUÍ | 200 | | TOTORÒ | 182 | | **CESAR** | **4737** | | AGUACHICA | 300 | | AGUSTÍN CODAZZI | 623 | | ASTREA | 100 | | BECERRIL | 208 | | BOSCONIA | 139 | | CHIMICHAGUA | 249 | | CHIRIGUANÁ | 161 | | CURUMANÍ | 100 | | EL COPEY | 100 | | EL PASO | 198 | | GAMARRA | 50 | | GONZÁLEZ | 50 | | LA GLORIA | 50 | | LA JAGUA DE IBIRICO | 427 | | LA PAZ | 215 | | MANAURE BALCÓN DEL CESAR | 50 | | PAILITAS | 100 | | PELAYA | 100 | | PUEBLO BELLO | 100 | | RÍO DE ORO | 50 | | SAN ALBERTO | 75 | | SAN DIEGO | 100 | | SAN MARTÍN | 50 | | TAMALAMEQUE | 100 | | VALLEDUPAR | 1042 | | **CHOCÓ** | **4407** | | ACANDÍ | 286 | | ALTO BAUDÓ | 536 | | ATRATO | 50 | | BAGADÓ | 50 | | BAHÍA SOLANO | 50 | | BAJO BAUDÓ | 150 | | BOJAYÁ | 374 | | CARMEN DEL DARIÉN | 100 | | CÉRTEGUI | 50 | | CONDOTO | 100 | | EL CANTÓN DEL SAN PABLO | 50 | | EL CARMEN DE ATRATO | 50 | | ISTMINA | 200 | | JURADÓ | 50 | | LITORAL DEL SAN JUAN | 206 | | LLORÓ | 50 | | MEDIO ATRATO | 100 | | MEDIO BAUDÓ | 100 | | MEDIO SAN JUAN | 100 | | NÓVITA | 125 | | NUQUÍ | 125 | | QUIBDÓ | 400 | | RÍO IRO | 100 | | RÍO QUITO | 100 | | RIOSUCIO | 430 | | SAN JOSÉ DEL PALMAR | 100 | | SIPÍ | 50 | | TADÓ | 100 | | UNGUÍA | 125 | | UNIÓN PANAMERICANA | 100 | | **CÓRDOBA** | **4819** | | AYAPEL | 100 | | BUENAVISTA | 100 | | CANALETE | 125 | | CERETÉ | 250 | | CHIMÁ | 50 | | CHINÚ | 100 | | CIÉNAGA DE ORO | 100 | | LA APARTADA | 100 | | LORICA | 300 | | LOS CÓRDOBAS | 125 | | MOMIL | 50 | | MONTELÍBANO | 250 | | MONTERÍA | 1019 | | MOÑITOS | 100 | | PLANETA RICA | 200 | | PUEBLO NUEVO | 50 | | PUERTO ESCONDIDO | 100 | | PUERTO LIBERTADOR | 200 | | PURÍSIMA DE LA CONCEPCIÓN | 50 | | SAHAGÚN | 250 | | SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO | 200 | | SAN ANTERO | 100 | | SAN BERNARDO DEL VIENTO | 100 | | SAN CARLOS | 50 | | SAN JOSÉ DE URE | 100 | | SAN PELAYO | 100 | | TIERRALTA | 300 | | TUCHÍN | 150 | | VALENCIA | 100 | | **CUNDINAMARCA** | **3192** | | AGUA DE DIOS | 50 | | ANAPOIMA | 50 | | APULO | 50 | | CABRERA | 50 | | CHÍA | 142 | | CHOCONTÁ | 50 | | COGUA | 50 | | COTA | 50 | | EL PEÑÓN | 50 | | FUSAGASUGÁ | 200 | | GACHALÁ | 50 | | GACHETÁ | 25 | | GIRARDOT | 150 | | JUNÍN | 50 | | LA MESA | 50 | | LA PALMA | 50 | | MACHETA | 50 | | MANTA | 50 | | NARIÑO | 50 | | NILO | 50 | | PACHO | 50 | | PAIME | 50 | | PANDI | 25 | | QUIPILE | 50 | | RICAURTE | 50 | | SAN CAYETANO | 50 | | SIBATÉ | 50 | | SIMIJACA | 50 | | SOACHA | 850 | | SUSA | 50 | | TIBACUY | 50 | | TIBIRITA | 50 | | TOCAIMA | 50 | | TOPAIPÍ | 50 | | UBALÁ | 50 | | VENECIA | 50 | | VILLA DE SAN DIEGO DE UBATÉ | 50 | | VIOTÁ | 50 | | YACOPÍ | 50 | | ZIPAQUIRÁ | 150 | | **GUAINÍA** | **725** | | BARRANCOMINAS | 100 | | INÍRIDA | 625 | | **GUAVIARE** | **450** | | CALAMAR | 100 | | EL RETORNO | 100 | | MIRAFLORES | 50 | | SAN JOSÉ DEL GUAVIARE | 200 | | **HUILA** | **3375** | | ACEVEDO | 100 | | AGRADO | 50 | | ALGECIRAS | 150 | | BARAYA | 75 | | CAMPOALEGRE | 50 | | COLOMBIA | 50 | | GARZÓN | 200 | | GIGANTE | 50 | | GUADALUPE | 100 | | HOBO | 100 | | ÍQUIRA | 100 | | ISNOS | 100 | | LA ARGENTINA | 50 | | LA PLATA | 200 | | NÁTAGA | 100 | | NEIVA | 550 | | OPORAPA | 100 | | PAICOL | 100 | | PALESTINA | 50 | | PITAL | 50 | | PITALITO | 300 | | RIVERA | 100 | | SALADOBLANCO | 100 | | SAN AGUSTÍN | 50 | | SANTA MARÍA | 100 | | SUAZA | 100 | | TELLO | 100 | | TERUEL | 100 | | TESALIA | 50 | | YAGUARÁ | 50 | | **LA GUAJIRA** | **1743** | | ALBANIA | 89 | | BARRANCAS | 68 | | DIBULLA | 163 | | DISTRACCIÓN | 22 | | FONSECA | 60 | | HATONUEVO | 28 | | MAICAO | 145 | | MANAURE | 261 | | RIOHACHA | 283 | | SAN JUAN DEL CESAR | 111 | | URIBIA | 513 | | **MAGDALENA** | **5458** | | ALGARROBO | 150 | | ARACATACA | 248 | | ARIGUANÍ | 200 | | CERRO DE SAN ANTONIO | 100 | | CHIVOLO | 100 | | CIÉNAGA | 340 | | CONCORDIA | 100 | | EL BANCO | 310 | | EL PIÑON | 50 | | EL RETÉN | 206 | | FUNDACIÓN | 393 | | GUAMAL | 100 | | NUEVA GRANADA | 100 | | PEDRAZA | 105 | | PIJIÑO DEL CARMEN | 100 | | PIVIJAY | 100 | | PLATO | 200 | | PUEBLOVIEJO | 267 | | REMOLINO | 50 | | SABANAS DE SAN ANGEL | 191 | | SALAMINA | 50 | | SAN SEBASTIÁN DE BUENAVISTA | 206 | | SAN ZENÓN | 50 | | SANTA ANA | 150 | | SANTA BÁRBARA DE PINTO | 50 | | SANTA MARTA | 924 | | SITIONUEVO | 200 | | TENERIFE | 50 | | ZAPAYÁN | 50 | | ZONA BANANERA | 318 | | **META** | **3515** | | ACACÍAS | 150 | | BARRANCA DE UPÍA | 50 | | CABUYARO | 50 | | CUBARRAL | 50 | | CUMARAL | 100 | | EL CASTILLO | 100 | | FUENTE DE ORO | 50 | | GRANADA | 200 | | GUAMAL | 50 | | LA MACARENA | 125 | | LEJANÍAS | 100 | | MAPIRIPÁN | 100 | | MESETAS | 125 | | PUERTO CONCORDIA | 125 | | PUERTO GAITÁN | 125 | | PUERTO LLERAS | 125 | | PUERTO LÓPEZ | 250 | | PUERTO RICO | 125 | | RESTREPO | 100 | | SAN CARLOS DE GUAROA | 100 | | SAN JUAN DE ARAMA | 100 | | SAN JUANITO | 50 | | SAN MARTÍN | 125 | | URIBE | 125 | | VILLAVICENCIO | 815 | | VISTAHERMOSA | 100 | | **NARIÑO** | **4555** | | ALDANA | 50 | | ARBOLEDA | 50 | | BARBACOAS | 351 | | BELÉN | 50 | | COLÓN | 50 | | CONTADERO | 50 | | CÓRDOBA | 75 | | CUASPUD CARLOSAMA | 75 | | CUMBAL | 100 | | CUMBITARA | 100 | | EL CHARCO | 150 | | EL ROSARIO | 75 | | FRANCISCO PIZARRO | 200 | | GUACHUCAL | 75 | | GUAITARILLA | 50 | | ILES | 50 | | IMUÉS | 50 | | IPIALES | 300 | | LA LLANADA | 50 | | LA TOLA | 100 | | LA UNIÓN | 100 | | LEIVA | 50 | | MAGUÍ | 80 | | MALLAMA | 50 | | MOSQUERA | 50 | | OLAYA HERRERA | 200 | | POLICARPA | 125 | | POTOSÍ | 50 | | PROVIDENCIA | 50 | | PUERRES | 50 | | RICAURTE | 315 | | ROBERTO PAYÁN | 140 | | SAMANIEGO | 150 | | SAN ANDRÉS DE TUMACO | 469 | | SAN LORENZO | 50 | | SAN PABLO | 100 | | SAN PEDRO DE CARTAGO | 50 | | SANTA BÁRBARA | 150 | | SANTACRUZ | 125 | | TAMINANGO | 50 | | TÚQUERRES | 100 | | **NORTE DE SANTANDER** | **3725** | | ABREGO | 200 | | ARBOLEDAS | 50 | | BUCARASICA | 75 | | CACHIRÁ | 50 | | CÁCOTA | 50 | | CHITAGÁ | 50 | | CONVENCIÓN | 100 | | CUCUTILLA | 50 | | EL CARMEN | 75 | | EL TARRA | 250 | | EL ZULIA | 100 | | HACARÍ | 125 | | HERRÁN | 25 | | LA ESPERANZA | 75 | | LA PLAYA | 50 | | LOS PATIOS | 100 | | LOURDES | 50 | | OCAÑA | 200 | | PAMPLONA | 100 | | PUERTO SANTANDER | 50 | | SALAZAR | 50 | | SAN CALIXTO | 125 | | SAN JOSÉ DE CÚCUTA | 875 | | SARDINATA | 200 | | SILOS | 50 | | TEORAMA | 100 | | TIBÚ | 200 | | TOLEDO | 50 | | VILLA CARO | 50 | | VILLA DEL ROSARIO | 200 | | **PUTUMAYO** | **19** | | VALLE DEL GUAMUEZ | 19 | | **QUINDÍO** | **1039** | | ARMENIA | 305 | | BUENAVISTA | 50 | | CALARCÁ | 232 | | CIRCASIA | 50 | | CÓRDOBA | 50 | | GÉNOVA | 75 | | LA TEBAIDA | 127 | | MONTENEGRO | 50 | | PIJAO | 50 | | SALENTO | 50 | | **RISARALDA** | **1775** | | APÍA | 100 | | BALBOA | 50 | | BELÉN DE UMBRÍA | 50 | | DOSQUEBRADAS | 150 | | GUÁTICA | 50 | | LA CELIA | 50 | | LA VIRGINIA | 100 | | MARSELLA | 100 | | MISTRATÓ | 100 | | PEREIRA | 475 | | PUEBLO RICO | 200 | | QUINCHÍA | 150 | | SANTA ROSA DE CABAL | 100 | | SANTUARIO | 100 | | **SAN ANDRÉS** | **36** | | PROVIDENCIA | 13 | | SAN ANDRÉS | 23 | | **SANTANDER** | **4776** | | AGUADA | 50 | | ALBANIA | 50 | | ARATOCA | 50 | | BARRANCABERMEJA | 281 | | BOLÍVAR | 50 | | BUCARAMANGA | 620 | | CALIFORNIA | 50 | | CARCASÍ | 50 | | CERRITO | 75 | | CHARALÁ | 50 | | CHIMA | 50 | | CHIPATA | 50 | | CIMITARRA | 100 | | COROMORO | 50 | | EL CARMEN DE CHUCURÍ | 100 | | EL PEÑÓN | 75 | | EL PLAYÓN | 50 | | FLORIÁN | 50 | | FLORIDABLANCA | 250 | | GALÁN | 50 | | GIRÓN | 250 | | GUACA | 50 | | GUAVATÁ | 50 | | GUEPSA | 50 | | HATO | 25 | | LA BELLEZA | 50 | | LA PAZ | 50 | | LANDÁZURI | 50 | | LOS SANTOS | 50 | | MACARAVITA | 50 | | MÁLAGA | 100 | | MATANZA | 50 | | MOLAGAVITA | 50 | | ONZAGA | 50 | | PIEDECUESTA | 200 | | PUERTO PARRA | 100 | | PUERTO WILCHES | 300 | | RIONEGRO | 50 | | SABANA DE TORRES | 200 | | SAN ANDRÉS | 50 | | SAN BENITO | 50 | | SAN GIL | 100 | | SAN JOAQUÍN | 50 | | SAN JOSÉ DE MIRANDA | 50 | | SAN MIGUEL | 25 | | SAN VICENTE DE CHUCURÍ | 100 | | SIMACOTA | 125 | | SUCRE | 50 | | SURATÁ | 50 | | TONA | 100 | | VÉLEZ | 50 | | VETAS | 50 | | **SUCRE** | **5207** | | BUENAVISTA | 100 | | CAIMITO | 150 | | CHALÁN | 100 | | COLOSO | 100 | | COROZAL | 200 | | COVEÑAS | 50 | | EL ROBLE | 50 | | GALERAS | 50 | | GUARANDA | 150 | | LA UNIÓN | 100 | | LOS PALMITOS | 50 | | MAJAGUAL | 300 | | MORROA | 100 | | OVEJAS | 200 | | PALMITO | 360 | | SAMPUÉS | 375 | | SAN BENITO ABAD | 427 | | SAN JOSÉ DE TOLUVIEJO | 200 | | SAN JUAN DE BETULIA | 50 | | SAN LUIS DE SINCÉ | 100 | | SAN MARCOS | 250 | | SAN ONOFRE | 695 | | SAN PEDRO | 50 | | SANTIAGO DE TOLÚ | 200 | | SINCELEJO | 600 | | SUCRE | 200 | | **TOLIMA** | **2466** | | ALVARADO | 50 | | ATACO | 27 | | CAJAMARCA | 100 | | CARMEN DE APICALÁ | 50 | | CHAPARRAL | 19 | | COYAIMA | 20 | | CUNDAY | 100 | | ESPINAL | 200 | | FLANDES | 100 | | GUAMO | 50 | | IBAGUÉ | 778 | | ICONONZO | 100 | | LÉRIDA | 9 | | MELGAR | 100 | | NATAGAIMA | 38 | | ORTEGA | 211 | | PLANADAS | 12 | | PRADO | 50 | | PURIFICACIÓN | 33 | | RONCESVALLES | 145 | | ROVIRA | 100 | | VALLE DE SAN JUAN | 63 | | VENADILLO | 11 | | VILLARRICA | 100 | | **VALLE DEL CAUCA** | **6178** | | ALCALÁ | 36 | | BUENAVENTURA | 930 | | BUGALAGRANDE | 100 | | CALI | 1789 | | CALIMA | 75 | | CARTAGO | 46 | | DAGUA | 200 | | EL CERRITO | 250 | | FLORIDA | 200 | | GINEBRA | 100 | | GUACARÍ | 250 | | GUADALAJARA DE BUGA | 328 | | JAMUNDÍ | 120 | | PALMIRA | 377 | | PRADERA | 240 | | RESTREPO | 50 | | RIOFRÍO | 100 | | ROLDANILLO | 125 | | SAN PEDRO | 50 | | TRUJILLO | 50 | | TULUÁ | 462 | | YOTOCO | 100 | | YUMBO | 200 | | **VICHADA** | **400** | | CUMARIBO | 100 | | LA PRIMAVERA | 100 | | PUERTO CARREÑO | 150 | | SANTA ROSALÍA | 50 | | **Total** | **89497** | |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El *“Programa para el Desarrollo de Habilidades, Vocaciones y Talentos de Niñas y Niños”* tiene como propósito acompañar a la población de infancia entre los 6 y 13 años, 11 meses y 29 días, en la construcción de sus proyectos de vida, a través del desarrollo de actividades con metodologías participativas para el fortalecimiento de sus habilidades, capacidades, la exploración de sus vocaciones, la potenciación de sus talentos, el fortalecimiento de hábitos de cuidado para la salud física y mental, así como la incidencia en los determinantes individuales, familiares, comunitarios y sociales de los riesgos específicos con mayores afectaciones en sus territorios y afianzar entornos próximos de desarrollo.  El Programa parte del reconocimiento de niñas y niños como sujetos titulares de derechos de especial protección y con derechos prevalentes, con habilidades y capacidad de agencia para el cambio social y la transformación de sus realidades. A su vez, se estructura en cuatro componentes: (1) Sentidos de vida y buen vivir, (2) Participación y construcción de paz, (3) Promoción de derechos y prevención de vulneraciones y, (4) Gestión y articulación para el desarrollo integral. Además, se desarrolla desde las siguientes perspectivas epistemológicas o enfoques ya descritos: i) Derechos humanos, bajo la doctrina de la protección integral; ii) Diferencial en todas sus categorías de análisis (discapacidad, pertenencia étnica, género, diversidad sexual y de género, migratorio, campesino, víctimas); iii) Desarrollo humano; iv) Curso de vida; v) Seguridad humana; vi) Interseccionalidad; vii) Transectorial; viii) Territorial, Rural e Intercultural.  Así mismo, reconoce la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la protección integral y en el papel protagónico en la construcción de los proyectos de vida para niñas y niños, por lo tanto, se espera promover el fortalecimiento de capacidades en las familias frente la protección y promoción de su desarrollo integral, a la vez que se dinamizan los mecanismos de articulación y participación comunitaria en favor de las acciones de promoción de derechos y acciones de prevención de vulneraciones de la infancia en los territorios desde la identificación de factores protectores y de riesgos específicos, con el fin de consolidar comunidades protectoras integrales que velen por su derecho a la vida. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 89.497 niñas y niños, atendidos por la modalidad en 31 departamentos del país. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Se promovió el acompañamiento a familias, comunidades e instituciones para la realización de sentidos de vida y la construcción de paz de niñas y niños, partiendo de sus intereses, habilidades, talentos y vocaciones, a través de los centros de interés, y fortaleciendo las habilidades para la vida y la promoción de la salud mental y física como parte del buen vivir en los territorios que habitan.  • Se fortalecieron las habilidades de participación incidente y el ejercicio de la ciudadanía de niñas y niños a través del juego, expresiones artísticas, culturales, la gestión de emociones, la formulación de iniciativas como generación de paz y la aplicación de la estrategia de control social en el Programa de atención.  • Se fortalecieron los conocimientos, actitudes y prácticas en niñas, niños, familias y comunidades para la prevención de vulneraciones a nivel territorial; sumado al desarrollo de acciones que contribuyeron a la transformación de imaginarios frente a nuevas formas de relación caracterizadas por el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos.  • Se promovió el fortalecimiento de factores protectores en los entornos en donde transcurre la vida de las niñas y los niños, para la promoción, garantía y ejercicio de sus derechos para el buen vivir y la paz.  • Se generaron procesos de gestión y articulación para el Desarrollo Integral a nivel intersectorial y transectorial, fortaleciendo las capacidades de respuesta de las instituciones y el rol incidente de las familias y comunidades en el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | <https://intranet.icbf.gov.co/estadisticas-institucionales/metas-sociales-y-financieras?f%5B0%5D=field_date%3A2023>  [Manual Operativo](https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/daniela_parra_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=Daniela%2EParra%40icbf%2Egov%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fdaniela%5Fparra%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20Informe%20Estrategia%20contra%20el%20castigo%20f%C3%ADsico%2FManual%20Operativo&view=0): https://www.icbf.gov.co/system/files/050723\_-\_version\_final\_-\_manual\_operativo\_infancia.pdf |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica. |
| **Anexos** | *[Manual Operativo Programa para el Desarrollo de Habilidades, Vocaciones y Talentos de Niñas y Niños.](https://www.icbf.gov.co/system/files/050723_-_version_final_-_manual_operativo_infancia.pdf)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Línea estratégica** | Fortalecer habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales para la respuesta en situaciones de riesgo o casos asociados al uso del castigo físico, tratos crueles humillantes o degradantes en la crianza y el cuidado. |
| **Actividad** | Diseñar e implementar cursos de educación no formal o cursos de capacitación dirigidos a los diferentes actores de la familia, sociedad y Estado, sobre crianza libre de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, priorizando el contexto y problemática de cada territorio. |
| **Subactividad** | Implementar procesos de formación y cualificación dirigidos a los agentes educativos, madres, padres comunitarios y talento humano; para el fortalecimiento del vínculo y las crianzas libres de violencia. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Convenio Interadministrativo N° 2023-0904 Icetex - 01018542023*** |
| **Objetivo principal** | Diseñar e implementar propuestas y acciones de formación y cualificación relacionados con la promoción de derechos y prevención de vulneraciones de niños, niñas y adolescentes, padres, madres y talento humano de las casas Atrapasueños y enlaces Regionales de la Dirección de Adolescencia y Juventud y otros enlaces del ICBF. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores * Funcionarios públicos |
| **Población que participa en la acción** | Hasta el momento se está realizando la solicitud de costeo, por lo cual no se puede dar un total estimado todavía. |
| **Territorio(s) de intervención** | La proyección de las acciones de formación y cualificación para el período de tiempo comprendido entre 2024-2026, es para las Casas Atrapasueños ubicadas en los siguientes municipios:   |  |  | | --- | --- | | **Municipio** | **Departamento** | | Riosucio | Caldas | | Chiriguaná | Cesar | | Guadalajara de Buga | Valle del Cauca | | Sonsón | Antioquia | | Galapa | Atlántico | | Arauca | Arauca | | Puerto Carreño | Vichada | | San José de Cúcuta | Norte de Santander | | Tunja | Boyacá | | Cali | Valle del Cauca | | Peñol | Antioquia | | Rivera | Huila | | Corozal | Sucre | | Puerto López | Meta | | Pasto | Nariño | | Popayán | Cauca | | San Andrés de Tumaco | Nariño | | Cartagena de Indias | Bolívar | | Mocoa | Putumayo | | Maicao | La Guajira | | Turbaco | Bolívar | | San Jacinto | Bolívar | | Jamundí | Valle del Cauca | | Inírida | Guainía | | Villavicencio | Meta | | Pereira | Risaralda | | Montería | Córdoba | | Barranquilla | Atlántico | |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El Convenio Interadministrativo N° 2023-0904 Icetex – 01018542023 tiene como objeto construir el “Fondo para la cualificación, formación y el fortalecimiento del talento humano que de manera directa o indirecta tengan a cargo la prestación de los servicios misionales del ICBF en el marco de las apuestas misionales, gestionando acciones oportunas y pertinentes para que crezca la generación para la vida y la paz: niñas, niños y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades, del PND 2022 – 2026”.  Las acciones enmarcadas en las líneas de formación de dicho convenio convoca a la vivencia de experiencias que posibiliten la manipulación, la exploración, la experimentación, la observación, la argumentación y reflexión desde preguntas problematizadoras que le permitan a niñas, niños y adolescentes, familia y comunidad conocer los territorios que habitan, identificar múltiples formas de relacionarse con el mundo bajo la premisa del buen vivir, y construir soluciones innovadoras ante situaciones que les preocupan y se convierten en propósitos comunes de aporte a la construcción de paz.  Dentro de los diplomados dispuestos en estos cursos, se encuentra el de Promoción de derechos y prevención de riegos, cuyo objetivo es brindar herramientas a los equipos de talento humano de las Casas Atrapasueños y enlaces regionales del ICBF, a través del uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, desde donde se dispondrá de cursos virtuales de acompañamiento, promoción del buen vivir, prevención de riesgos y promoción de derechos que posibiliten contribuir a la formulación y/o fortalecimiento de los planes de vida de niños, niñas y adolescentes. A partir de los cursos virtuales de la Dirección de Adolescencia y Juventud, se propone estructurar un diplomado con el curso de las violencias al interior del hogar, en donde se incluirán los contenidos sobre crianza libre de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, priorizando el contexto y problemática de cada territorio.  Así mismo, también se dará un diplomado exclusivo para la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes contra niñas, niños y adolescentes en Colombia. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | Se aprobó un presupuesto de 9.000.000.000 para la Dirección de Infancia para el desarrollo de los diplomados y cursos de formación y cualificación. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | El convenio interadministrativo se encuentra en fase de diseño, por lo cual se reporta el avance de las siguientes acciones:  1. Estructuración de convenio ICETEX– ICBF.  2. Elaboración del Reglamento Operativo convenio ICETEX– ICBF.  3. Consolidación del Portafolio con las líneas de formación dirigidos a niños, niñas, y adolescentes, padres, madres y talento humano de las casas Atrapasueños y enlaces Regionales de la Dirección de Adolescencia y Juventud y otros enlaces del ICBF.  4. Elaboración de la documentación para la solicitud de costeo de cada línea de formación - Dirección de Abastecimiento del ICBF.  5. Elaboración de los términos de la convocatoria para publicar la invitación a las Instituciones educativas. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | *No aplica* |
| **Información adicional de la acción reportada** | *No aplica* |
| **Anexos** | [Documento convenio y reglamento ICETEX](https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/daniela_parra_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=Daniela%2EParra%40icbf%2Egov%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fdaniela%5Fparra%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20Informe%20Estrategia%20contra%20el%20castigo%20f%C3%ADsico%2FConvenio%20ICETEX&view=0) |

### **Componente 3.** Participación para el cambio social y cultural

#### 3.1.3.1. Dirección de Primera Infancia

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Participación para el cambio social y cultural |
| **Línea estratégica** | Fortalecer espacios y estrategias institucionales para el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes. |
| **Actividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Subactividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Participación y ejercicio de la ciudadanía desde la Primera Infancia*** |
| **Objetivo principal** | Promover experiencias de participación incidente de niñas y niños, en todos los servicios de educación inicial y otros escenarios de atención para la primera infancia, para ofrecer espacios que contribuyan a la toma de iniciativa y decisiones, desde la proyección de experiencias pedagógicas y encuentros alrededor del juego, que los inviten a preguntar, proponer y transformar los espacios que habitan cotidianamente, así como a sentirse seguros de ser quiénes son, y reconocidos por los adultos que los acompañan |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores |
| **Población que participa en la acción** | 1.500.000 aproximadamente niños y niñas de primera infancia y sus familias de los 32 departamentos de Colombia y sus 1103 municipios donde se encuentran los servicios de educación inicial. |
| **Territorio(s) de intervención** | 32 departamentos  1103 municipios |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | Del 22 al 26 de abril de 2024 se vivieron experiencias de participación donde las niñas y los niños donde tuvieron la oportunidad de expresarse alrededor de qué percepciones tienen y qué esperan de los adultos que acompañan y participan en su proceso de desarrollo y aprendizaje; esto es, los agentes educativos y los equipos de trabajo de los programas y modalidades, madres, padres, abuelas, abuelos, cuidadores y otros adultos significativos de sus comunidades. Estas experiencias buscaron que las expresiones y opiniones que tienen las niñas y los niños fueran escuchadas por sus adultos cuidadores para generar un pacto de cumplimiento de sus mandatos por parte de las familias, talento humano, autoridades territoriales y otros actores de la comunidad. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 1. 1.500.000 niños y niñas siendo escuchados en sus peticiones, quejas, reclamos y sugerencias.  2. Más de 3.000.000 de adultos identificando los intereses de las niñas y los niños  3. Más de 70.000.000 pactos para transformar escenarios y relaciones sociales donde en el centro esté el bienestar de las niñas y los niños. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Interés y motivación de las niñas y niños en disfrutar de la experiencia consultiva desde el sentido de la educación inicial.  2. Adultos comprometidos con el cuidado y la protección.  3. Generación de escenarios que promueven los derechos de las niñas y niños y previenen cualquier vulneración al promocionarlo desde acciones afirmativas sistemáticas. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | [Mes de la Niñez 2024](https://icbfgob.sharepoint.com/:f:/s/RepositorioPrimeraInfancia2/Eia5rozO0FBAmNirhaL1W7MB1-1_fBRCRUoGw-w1RK7dLg?e=XxlAo8) |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica |
| **Anexos** | No Aplica |

#### Dirección de Infancia y Adolescencia y Juventud

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Participación para el cambio social y cultural. |
| **Línea estratégica** | Fortalecer el ejercicio del derecho a la participación autónoma, libre y segura de niñas, niños y adolescentes, para la prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes y degradantes y generar un cambio social y cultural en los entornos donde transcurre su vida, promoviendo el diálogo intergeneracional en la familia, la sociedad y el Estado. |
| **Actividad** | Fortalecer espacios de participación social y comunitaria para promover el diálogo, el acceso a la información y la exigibilidad de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para identificar el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes como una forma de violencia, y empoderarlos como sujetos derechos que propicien el cambio cultural y social. |
| **Subactividad** | Identificar espacios de participación en los cuales se difunda y socialice la información relacionada con la prevención de castigo físico y se promueva el diálogo entre niños, niñas y adolescentes. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Diálogos con niñas, niños y adolescentes en el marco de la conmemoración* adolescencia indígena – Ley 2132 de 2021 en Ricaurte sede administrativa CAMAWARI.** |
| **Objetivo principal** | Realizar conmemoración del día nacional de la niñez y adolescencia indígena – Ley 2132 de 2021 en Ricaurte sede administrativa CAMAWARI, Nariño. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes |
| **Población que participa en la acción** | El 11 de noviembre de 2023 participó un total de 112 niñas, niños y adolescentes en los diálogos para la conmemoración del día nacional de la niñez y adolescencia indígena – Ley 2132 de 2021 en Ricaurte sede administrativa CAMAWARI. |
| **Territorio(s) de intervención** | Ricaurte, Nariño. |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El día 11 de noviembre del 2023, en el marco de la Conmemoración del día de la niñez y adolescencia indígena, los funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF desarrollaron una actividad de cartografía con los niños y niñas de 5 a 9 años pertenecientes al Pueblo Awa y Pueblo de los Pastos, con el objetivo de conocer el estado del bienestar de los niños y niñas en el ámbito familiar, escolar y comunitario. Para dar cumplimiento al objetivo de la actividad, se planteó una mesa de diálogo con los niños y niñas y con 18 funcionarios de distintas entidades, en donde en primer lugar, se dio apertura con una armonización Espiritual del espacio por parte Pueblo Awá, Pasto, Arhuaco y Mokaná, luego hubo una intervención de autoridades indígenas y delegados de las entidades nacionales, después se socializó el Informe por parte de las Entidades del orden Nacional. También se llevó a cabo un conversatorio con con adultos: “Conversatorio sentires del territorio, voces de las semillas”. Más adelante se llevó a cabo la Estrategia pedagógica con niños: Cartografía por mi territorio con pigmentos naturales con la finalidad de identificar riesgos en el entorno y cómo sueñan su futuro los niños y niñas, dirigido a niños de 12 años hasta los 17 años, dirigido por docentes Awa y ministerio educación. Finalmente, se realizó la Acto simbólico por la niñez: Pacto por la niñez indígena (siembra simbólica de compromisos, sembrando la paz por la niñez indígena) |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | Participaron un total de 200 niños, niñas, adolescentes y cuidadores, de los cuales 112 eran niñas y niños. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | -Se difusión información sobre las cifras actuales en relación con la vulneración de derechos hacia niñas, niños y adolescentes y las acciones en las cuales están encaminando esfuerzos las entidades.  -Se entregó a los niños, niñas y adolescentes una mandala como un detalle simbólico de parte de los adultos y organizaciones para la vida de cada uno de los niños. La entrega simbólica se realizó a través de un árbol que fue entregado parte de cada adulto representante de una entidad/institución a cada niño. Finalmente, se entregó un Kit para los niños participantes en la conmemoración. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | [Listado de asistencia](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AExySh%5FP0fYnzcM&id=B6978EA07114A843%213967&cid=B6978EA07114A843&parId=root&parQt=sharedby&o=OneUp)  [Relatoría diálogos](https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/daniela_parra_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=Daniela%2EParra%40icbf%2Egov%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fdaniela%5Fparra%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20Informe%20Estrategia%20contra%20el%20castigo%20f%C3%ADsico%2FDi%C3%A1logos%20CNMI&view=0) |
| **Información adicional de la acción reportada** | *N/A* |
| **Anexos** | *No aplica.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Participación para el cambio social y cultural. |
| **Línea estratégica** | Fortalecer espacios y estrategias institucionales para el reconocimiento del derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes, el derecho a una vida libre de violencias y la prevención del castigo físico, los tratos crueles y humillantes. |
| **Actividad** | Generar espacios de diálogo intergeneracional en los diferentes entornos en los que trascurre la vida de niñas, niños y adolescentes, para identificar y reconocer imaginarios, creencias, estereotipos, comportamientos y dinámicas regionales y locales, relacionadas con la validación del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes como una forma de violencia. |
| **Subactividad** | Diseñar metodologías para propiciar el dialogo intergeneracional para la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Diálogos ciudadanos para la construcción del Sistema Nacional de Justicia Familiar.*** |
| **Objetivo principal** | Realizar diálogos ciudadanos con niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres y comunidades étnicas en Amazonas, Arauca, Caquetá, Chocó y Córdoba con el fin de escuchar sus perspectivas sobre las vulneraciones dentro del contexto familiar el cual sirva de insumo orientador para la construcción colectiva del Sistema Nacional de Justicia Familiar. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores |
| **Población que participa en la acción** | En los diálogos con adolescentes y jóvenes para la construcción del Decreto que reglamentaría el Sistema de Justicia Familiar, participaron un total de 226 adolescentes y jóvenes discriminados de la siguiente manera:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Fecha*** | **Departamento** | **Municipio** | ***Número de adolescentes y jóvenes*** | | *20 de octubre de 2023* | Amazonas | Leticia | 12 | | *03 de noviembre de 2023* | Arauca | Arauca | 55 | | *03 de noviembre de 2023* | Caquetá | Florencia | 54 | | *10 de noviembre de 2023* | Córdoba | Montería | 55 | | *17 de noviembre de 2023* | Chocó | Quibdó | 50 | |
| **Territorio(s) de intervención** | **Departamento, Municipio:**  Amazonas, Leticia  Caquetá, Florencia  Córdoba, Montería  Chocó, Quibdó  Arauca, Arauca |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El artículo 203 de la Ley 2294 del 2023 por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 (PND 2022-2026) Colombia, potencia mundial de la vida, establece que el gobierno nacional creará el Sistema Nacional de Justicia Familiar para atender las vulneraciones de derechos que afectan a las niñas, niños y adolescentes. Asimismo, el sistema se define como el conjunto de actores, políticas, programas, estrategias, principios, normas y rutas de articulación para la atención, prevención, promoción y restablecimiento de derechos de las personas, de manera prevalente de las niñas, niños y adolescentes, que sean víctimas o estén en riesgo de cualquier forma de vulneración dentro del contexto de la familia.  En ese sentido, el ICBF en conjunto con el Ministerio de Justicia y del Derecho establecieron el compromiso de elaborar un decreto que reglamente el artículo 203 de la Ley 2294 del 2023 se fije las bases del funcionamiento del Sistema Nacional de Justicia Familiar.  Ambas entidades acordaron realizar un ejercicio de diálogos ciudadanos con niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres y comunidades étnicas con el fin de escuchar sus perspectivas sobre las vulneraciones dentro del contexto familiar el cual sirva de insumo orientador para la construcción colectiva del Sistema Nacional de Justicia Familiar. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | En los diálogos para la construcción del Sistema de Justicia Familiar participaron un total de 226 adolescentes y jóvenes, en las capitales de 5 departamentos, dando como resultado una relatoría por cada encuentro para la elaboración del decreto que reglamentaría dicho Sistema. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Los diálogos permitieron conocer algunos elementos importantes de la noción de justicia que tienen adolescentes y jóvenes de los diferentes departamentos donde se llevaron a cabo.  2. Se identificaron significados que se han construido alrededor de los factores de riesgo y de protección que existen en cada territorio.  3. Se conocieron las necesidades de abordaje de conflictos en los diferentes entornos donde transcurren sus vidas.  4. Las y los adolescentes y jóvenes manifestaron varias formas en las que debían transformarse diferentes formas de injusticia.  5. Las y los adolescentes y jóvenes expresaron cómo quieren que sea el Sistema Nacional de Justicia Familiar  6. Se lograron recoger las perspectivas de adolescentes y jóvenes sobre las vulneraciones dentro del contexto familiar el cual sirvió de insumo orientador para la construcción colectiva del Sistema Nacional de Justicia Familiar. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-realizara-analisis-detallado-del-proyecto-de-ley-que-reglamenta-el-sistema-nacional-de>  <https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/oscarm_silva_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Foscarm%5Fsilva%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FGENERAL%20OSCAR%20%2D%20ICBF%2FDatos%20adjuntos%2FCONSOLIDADO%20EVENTOS%20SNJF&FolderCTID=0x012000162F3A89D1953640848AE0C0BAE4EB8C&view=0> |
| **Información adicional de la acción reportada** | *No aplica.* |
| **Anexos** | *No aplica.* |

### **Componente 4.** Incidencia social

#### 3.1.4.1. Dirección de Primera Infancia

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Incidencia social |
| **Línea estratégica** | Alianzas entre entidades públicas y privadas para el diseño e implementación de acciones colectivas de movilización social que promueven la crianza libre de violencias |
| **Actividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Subactividad** | Revisar de acuerdo al plan de implementación aprobado para la ENPP |
| **Nombre de la acción desarrollada** | Programa PATERNAR |
| **Objetivo principal** | Contribuir a entornos familiares con mayor bienestar socioemocional, equidad de género y libres de violencia a través de:   * Aumento en la igualdad de género en torno a la toma de decisiones y participación de padres hombres en el trabajo del hogar. * Mayor participación de padres hombres en la crianza, cuidado afectivo, corresponsable y libre de estereotipos de niñas y niños. * Mejor calidad de relación entre personas cuidadoras y reducción en el uso de violencia dentro del hogar. |
| **Población objetivo** | * Padres, madres, cuidadores |
| **Población que participa en la acción** | * 250 hombres (meta esperada) |
| **Territorio(s) de intervención** | Bogotá (Centro zonal Engativá) |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | Programa P - Pai/Padre, parte de la campana MenCare como respuesta a la necesidad de involucrar a los hombres en la paternidad activa desde la atención prenatal hasta el parto, y los primeros años de sus hijos/as  Creado en 2013 por Equimundo, Red de masculinidades por la igualdad de género (REDMAS) Puntos de encuentro (Nicaragua) y CulturaSalud en Chile. Ha sido adaptado e implementado en 30 países en las regiones de América Latina, África, Europa, Medio Oriente y Asia del Sur.  Desde el 2023, ICBF, CINDE y PATERNAR trabajan juntos en el pilotaje de una versión híbrida del programa. Consta de sesiones grupales de 8 a 12 padres hombres, sus parejas/familias y niñas y niños de 2 horas aproximadamente. Cuenta con actividades solo con padres hombres, con sus parejas y en familias con niñas y niños, de metodologías participativas que parte de la experiencia y las creencias de cada participante. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | La intervención controlada para identificar aprendizajes sobre la versión híbrida está apenas en curso por lo tanto no se cuentan todavía con resultados cuantitativos. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | Según anteriores intervenciones, el programa PATERNAR está relacionado con:   * Mayor cuestionamiento sobre los roles de género, su impacto a nivel personal, en la distribución de la crianza y en el trabajo y la toma de decisiones dentro del hogar * Participación activa en la crianza de hijas e hijos * Crianza Positiva y libre de estereotipos * Comunicación y prevención de violencia * Mayor acceso y participación de padres hombres en espacios seguros de intercambio, apoyo entre pares. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | [Programa\_Paternar.pptx](https://icbfgob.sharepoint.com/:p:/s/EstrategiaSanarparaCrecer/ETwTDsUYcoJMl4HsQa8oJwEBAc6dgXznEFzsYAS0n8ftdA?e=n5ltpz) |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica |
| **Anexos** | Los anexos se encuentran en el link de las evidencias |

#### Dirección de Infancia y Adolescencia y Juventud

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Incidencia Social (Acciones colectivas). |
| **Línea estratégica** | Promover la conformación de alianzas entre entidades públicas y privadas, organizaciones de la sociedad civil, para el diseño e implementación de acciones colectivas de movilización social que promuevan la crianza libre de violencias. |
| **Actividad** | Crear espacios de encuentro, intercambio de saberes, diálogo social y comunitario para el reconocimiento, la comprensión, la deslegitimación de las creencias, prácticas y normas sociales relacionadas al uso del castigo físico y los tratos crueles, humillantes o degradantes utilizados en la crianza libre de violencias (Ej.: conversatorios, foros, paneles, mesas de diálogo). |
| **Subactividad** | Implementar un plan de asistencia técnica a través de webinars y jornadas de acompañamiento, para fortalecer herramientas de prevención de vulneraciones dentro y fuera del medio familiar y la corresponsabilidad de los grupos familiares, dirigido a colaboradores del ICBF en territorio, agentes educativos, personas cuidadoras, tomadores de decisiones de política pública, agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, entre otros. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Plan de Asistencia técnica en prevención de violencias*** |
| **Objetivo principal** | Brindar herramientas conceptuales y metodológicas a diferentes agentes del SNBF sobre la prevención de violencias contra niñas, niños y adolescentes. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores * Funcionarios públicos * Otros: enlaces regionales, operadores de las Modalidades de Infancia y Adolescencia y Juventud.\_ |
| **Población que participa en la acción** | Se brindó asistencia técnica a un total de 766 personas que hacen parte de operadores de las Modalidades de Adolescencia y Juventud. |
| **Territorio(s) de intervención** | Las asistencias técnicas fueron realizadas en los 33 departamentos de manera presencial y virtual. |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | El plan de asistencia técnica de las Direcciones de Infancia y de Adolescencia y Juventud, tiene el propósito de fortalecer los conocimientos de agentes del SNBF en relación con la promoción de derechos y la prevención de vulneraciones de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Las asistencias técnicas que contribuyeron a fortalecer herramientas de prevención de vulneraciones dentro y fuera del medio familiar y la corresponsabilidad de los grupos familiares, durante los meses de agosto a diciembre de 2023 y de enero a junio de 2024, se enmarcaron en las líneas técnicas de Movilidad Humana - población migrante prevención de la xenofobia y de la trata de personas; Aprovechamiento del entorno Digital; Enfoque diferencial – Género y vida libre de violencia. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | Durante el período de tiempo entre agosto de 2023 y junio de 2024, se llevaron a cabo las siguientes asistencias técnicas:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Fecha** | **Número de personas** | **Línea Técnica abordada** | | 1 de noviembre de 2023 | 30 | Aprovechamiento y uso responsable del entorno digital | | 4 de noviembre de 2023 | 100 | Aprovechamiento y uso responsable del entorno digital | | 17 de noviembre de 2023 | 163 | Aprovechamiento y uso responsable del entorno digital | | 27 de noviembre de 2023 | 50 | Aprovechamiento y uso responsable del entorno digital | | 1 de diciembre de 2023 | 32 | Género y vida libre de violencias | | 11 de agosto de 2023 | 26 | Aprovechamiento y uso responsable del entorno digital | | 12 de septiembre de 2023 | 12 | Aprovechamiento y uso responsable del entorno digital | | 12 de septiembre de 2023 | 20 | Aprovechamiento y uso responsable del entorno digital | | 25 de agosto de 2023 | 192 | Aprovechamiento y uso responsable del entorno digital | | 14 de agosto de 2023 | 25 | Movilidad Humana - población migrante prevención de la xenofobia y de la trata de personas | | 15 de agosto de 2023 | 31 | Plan Nacional de Desarrollo | | 16 de agosto de 2023 | 14 | Habilidades para la vida | | 18 de agosto de 2023 | 15 | Derecho Humanos | | 29 de agosto de 2023 | 13 | Plan Nacional de Desarrollo | | 30 de agosto de 2023 | 13 | Habilidades para la vida | | 31 de agosto de 2023 | 8 | Derecho Humanos | | 01 de marzo de 2023 | 40 | Género y vida libre de violencias | | 19 de junio de 2024 | 8 | Promoción de derechos y prevención de vulneraciones | |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Las y los participantes adquirieron conocimientos sobre el marco normativo y conceptual del delito de trata de personas, llevándoles a identificar los principales factores de riesgos a los que se ven expuestos las y los adolescentes, así como los factores protectores que conllevan a su prevención. Asimismo, obtuvieron información sobre estrategias de prevención en el marco de la Estrategia Nacional para la Lucha contra la Trata de Personas.  2. Se logró desmontar algunos mitos relacionados con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones por parte de adolescentes, así como brindar herramientas prácticas para la prevención de los riesgos digitales y orientaciones para la promoción del uso responsable del entorno digital.  3. Las y los participantes adquirieron conocimientos sobre el marco normativo y conceptual de las violencias basadas en género y orientaciones sexuales diversas permitiéndoles identificar sus diferentes tipologías y manifestaciones y a las vulnerabilidades a que están expuestos las y los adolescentes.  4. Se acompañó a las 33 regionales del ICBF se desarrollaron 22 ejercicios de movilización en diferentes regionales del país en conmemoración del 8 de marzo, como una estrategia de resignificación de los hechos históricos que conmemoran el día internacional de los derechos de las mujeres. Estas acciones no solamente abanderaron el día del 8 de marzo, sino fueron realizadas en el transcurso del mes de marzo. Dichas acciones se desarrollaron a través de la construcción de materiales pedagógicos, programas radiales, conversatorios, video cuentos, entrevistas a mujeres jóvenes representativas de la región, instalaciones y creaciones artísticas como: obras de teatro, murales, galerías fotográficas con mujeres representativas de la región, entre otras; cuyos ejes temáticos se desarrollaron con base a las siguientes líneas: i)Visibilizar los derechos de las niñas, las mujeres adolescentes y las mujeres jóvenes; II) Identificar que el acceso, garantía y disfrute de los derechos de las mujeres es diferencial; III) Superar la discriminación y fortalecimiento en el reconocimiento y atención desde la interseccionalidad; IV) Superar los roles y los estereotipos de género; V) Garantizar la igualdad de oportunidades de las mujeres; VI) Formar masculinidades no violentas y corresponsables; y VII) Superar las violencias contra las niñas y las mujeres adolescentes  5. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | [Asistencias Técnicas](https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/daniela_parra_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=Daniela%2EParra%40icbf%2Egov%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fdaniela%5Fparra%5Ficbf%5Fgov%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20Informe%20Estrategia%20contra%20el%20castigo%20f%C3%ADsico%2FAsistencias%20t%C3%A9cnicas&view=0) |
| **Información adicional de la acción reportada** | N/A |
| **Anexos** | N/A |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Incidencia Social (Acciones colectivas). |
| **Línea estratégica** | Implementar estrategias de comunicación mediante diversos medios, para sensibilizar y promover la crianza respetuosa, la prohibición del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Actividad** | Generar estrategias de acción colectiva para promover cambios culturales y sociales, frente al castigo físico los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Subactividad** | Realizar convocatorias a niñas, niños y adolescentes para que participen en los Consejos consultivos de niños, niñas y adolescentes; Consejos de Juventud; Mesas de primera infancia, infancia, adolescencia y familia; entre otros; que versen sobre la creación de estrategias de movilización social frente al castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Promoción de la participación de adolescentes y jóvenes*** |
| **Objetivo principal** | Fomentar acciones de promoción de la participación juvenil a través del fortalecimiento de escenarios de participación y la realización de acciones de movilización social. |
| **Población objetivo** | * Adolescentes, jóvenes |
| **Población que participa en la acción** | Participaron adolescentes y jóvenes en el marco de las acciones de promoción de la participación juvenil, a través del fortalecimiento de escenarios de participación, en este sentido, se realizó el fortalecimiento de 33 instancias, una por regional.  Sumado a lo anterior, se realizaron acciones de movilización social, en las 33 regionales del ICBF con una participación total de 1900 adolescentes y jóvenes:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Regional | Lugar | Participantes | | Amazonas | Leticia | 45 | | Antioquia | Chigorodó | 20 | | Arauca | Arauca | 17 | | Atlántico | Galapa | 13 | | Bogotá | Bogotá | 31 | | Bolívar | Cartagena | 21 | | Boyacá | Tunja | 20 | | Caldas | Manizales | 1000 | | Caquetá | Florencia | 20 | | Casanare | Yopal | 8 | | Cauca | Popayán | 10 | | Cesar | Valledupar | 19 | | Chocó | Quibdó | 33 | | Córdoba | Montería | 40 | | Cundinamarca | Soacha | 12 | | Guainía | Inírida | 10 | | Guaviare | San José del Guaviare | 70 | | Huila | Neiva | 16 | | La Guajira | Comunidad indígena “La Laguna” | 20 | | Magdalena | Santa Marta | 19 | | Meta | Villavicencio | 88 | | Nariño | Pasto | 33 | | Norte de Santander | Puerto Santander | 50 | | Putumayo | Mocoa | 26 | | Quindío | Circasia | 25 | | Risaralda | Pereira | 18 | | San Andrés | San Andrés | 20 | | Santander | Bucaramanga | 17 | | Sucre | Sincelejo | 16 | | Tolima | Ibagué | 20 | | Valle del Cauca | Cerrito | 23 | | Vaupés | Mitú | 100 | | Vichada | Puerto Carreño | 20 | |  | TOTAL | 1900 | |
| **Territorio(s) de intervención** | |  |  | | --- | --- | | Regional | Lugar | | Amazonas | Leticia | | Antioquia | Chigorodó | | Arauca | Arauca | | Atlántico | Galapa | | Bogotá | Bogotá | | Bolívar | Cartagena | | Boyacá | Tunja | | Caldas | Manizales | | Caquetá | Florencia | | Casanare | Yopal | | Cauca | Popayán | | Cesar | Valledupar | | Chocó | Quibdó | | Córdoba | Montería | | Cundinamarca | Soacha | | Guainía | Inírida | | Guaviare | San José del Guaviare | | Huila | Neiva | | La Guajira | Comunidad indígena “La Laguna” | | Magdalena | Santa Marta | | Meta | Villavicencio | | Nariño | Pasto | | Norte de Santander | Puerto Santander | | Putumayo | Mocoa | | Quindío | Circasia | | Risaralda | Pereira | | San Andrés | San Andrés | | Santander | Bucaramanga | | Sucre | Sincelejo | | Tolima | Ibagué | | Valle del Cauca | Cerrito | | Vaupés | Mitú | | Vichada | Puerto Carreño | |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | En el marco de la promoción de los derechos y la prevención de vulneraciones, desde la Dirección de Adolescencia y Juventud se llevó a cabo el fortalecimiento de escenarios de participación a través de la articulación y dinamización intersectorial, sumado a esto, se desarrollaron 33 acciones de movilización social enfocadas en la participación de adolescentes y jóvenes en la construcción de cultura de Paz. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | Se logró la participación de 1900 adolescentes y jóvenes en las 33 regionales. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | Se logró posicionar a nivel departamental y municipal la importancia de la participación de los adolescentes y jóvenes en la toma de las decisiones locales que les afectan. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | Incluya todos los links donde puedan encontrarse las evidencias disponibles sobre la acción reportada, tales como publicaciones, informes, material audiovisual |
| **Información adicional de la acción reportada** | N/A |
| **Anexos** | <https://icbfgob-my.sharepoint.com/personal/daniel_gavalo_icbf_gov_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=Daniel%2EGavalo%40icbf%2Egov%2Eco&id=%2Fsites%2FFS%5FDAJ%2FDocumentos%20compartidos%2F2023%2FAcuerdos%20de%20Gesti%C3%B3n&listurl=https%3A%2F%2Ficbfgob%2Esharepoint%2Ecom%2Fsites%2FFS%5FDAJ%2FDocumentos%20compartidos&view=0> |

## Ministerio de Salud y Protección Social

### **Componente 2.** Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes |
| **Línea estratégica** | Fortalecer o crear programas, estrategias y servicios enfocados en la promoción de crianza respetuosa y la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes |
| **Actividad** | Crear, fortalecer, desarrollar, adaptar e implementar servicios, programas y estrategias para promover la crianza libre de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en todos los entornos, de acuerdo con los lineamientos, contenidos y herramientas definidos en el marco de la Estrategia Nacional Pedagógica y de prevención. |
| **Subactividad** | Realizar seguimiento a la inclusión de contenidos sobre cuidado, crianza y la prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, en los procesos de educación para la salud de las intervenciones en salud, tanto individuales como colectivas. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Conversatorio: Hacia una crianza amorosa, mitos y realidades*** |
| **Objetivo principal** | Deconstruir mitos que se tienen de la crianza y construir realidades, a partir de la una conversación sin prejuicios y respetuosa. |
| **Población objetivo** | * Padres, madres, cuidadores * Funcionarios públicos |
| **Población que participa en la acción** | Total participantes: 50 padres y madres de familia, que a su vez son funcionarios y contratistas del Ministerio de Salud y Protección Social. La jornada se realizó de forma virtual en con personas que residen en la ciudad de Bogotá. De las personas asistentes el 10% eran padres, es decir que se contó con la participación de 5 hombres. Las otras personas eran mujeres, madres de niños de primera infancia o gestantes. |
| **Territorio(s) de intervención** | El conversatorio se llevó a cabo con personas que viven en la ciudad de Bogotá*.* |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | Se realizó un conversatorio con funcionarios y contratistas del Ministerio de Salud, quienes son padres y madres de niños y niñas que se encuentran en primera infancia y quienes han manifestado tener dudas sobre formas de crianza. De esta forma, el conversatorio estuvo enfocado a trabajar sobre aquellos mitos preestablecidos de la crianza y como pueden ser cambiados por nuevos paradigmas, centrados en el respeto, en valorar l los niños como personas con derechos. Se tocaron temas como: límites respetuosos, castigos versus consecuencias y crianza amorosa. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 1. Participación de 5 padres, quienes ayudan a romper el paradigma de que la crianza corresponde a las madres. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | Durante el conversatorio se abordaron los siguientes mitos:  1. La letra con sangre entra  2. Un padre no tiene instinto maternal  3. Una palmadita de vez en cuando no hace daño  4. A mí me pegaron de niño y eso me ayudo a ser quien soy hoy  5. Cuando son pequeños, deben dejarse llorar para que aprendan a calmarse solos.  6. El vínculo con el bebé se establece inmediatamente tras el nacimiento  7. Déjalo llorar para que fortalezca pulmones  8. Cuándo se les da exceso de atención y se cede a todo lo que los niños piden - maltrato por sobre protección  A partir del conversatorio se logró la revisión de esos mitos y la transformación en:  1. Los niños necesitan contacto de sus cuidadores primarios para clamarse, ya que son ellos quienes les ayudan con la auto regulación de sus emociones.  2. El apego lo construyen tanto madres como madres y no solo se hace a través de la lactancia materna, sino también con caricias, juegos, al estar presentes.  3. Los límites claros, firmes y amorosos, así como las consecuencias, ayudan en el proceso de formación y alejan las palmadas como forma de corrección.  4. Construcción de objetivos parentales basados en el amor y en el respeto y no en el miedo que generan los golpes y las agresiones. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | No se generaron enlaces del conversatorio. |
| **Información adicional de la acción reportada** | N/A |
| **Anexos** | N/A |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes |
| **Línea estratégica** | Fortalecer o crear programas, estrategias y servicios enfocados en la promoción de crianza respetuosa y la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes |
| **Actividad** | Crear, fortalecer, desarrollar, adaptar e implementar servicios, programas y estrategias para promover la crianza libre de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en todos los entornos, de acuerdo con los lineamientos, contenidos y herramientas definidos en el marco de la Estrategia Nacional Pedagógica y de prevención. |
| **Subactividad** | Realizar seguimiento a la inclusión de contenidos sobre cuidado, crianza y la prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, en los procesos de educación para la salud de las intervenciones en salud, tanto individuales como colectivas. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | Conmemoración de día de la niñez |
| **Objetivo principal** | Celebrar a niñas, niños y adolescentes  a través del juego promoviendo mensajes de crianza amorosa libre de violencias y como aporta a su desarrollo integral |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores |
| **Población que participa en la acción** | Se compartió en el evento con aproximadamente 200 familias con niños, niñas y adolescentes de diferentes edades |
| **Territorio(s) de intervención** | Bogotá |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | En el marco de la conmemoración del día de la niñez el 27 de abril del 2024, se realizó articulación con las entidades de gobierno y la sociedad civil para adelantar evento en la Plaza de Bolívar de Bogotá, el Ministerio de Salud y Protección Social lidero la estación “Saludablemente”, donde niñas, niños, adolescentes y sus familias tuvieron la oportunidad de compartir en torno al juego, en las actividades se recalcaron mensajes sobre  cuidado, crianza amoroso libre de violencias y como estas promueven el desarrollo integral |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | Más de 200 familias con niñas, niños y adolescentes participes de la conmemoración del día de la niñez |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Niñas y niños y adolescentes y sus familias que a través del juego se promueve la crianza amorosa libre de violencias  2. Articulación intersectorial para celebrar la vida de los niños, niñas y adolescentes a través de la conmemoración del día de la niñez  3. Movilizar acciones nacionales en torno a la conmemoración del día de la niñez en las Entidades Territoriales de Salud. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | <https://juegoyninez.org/celebracion-2024/> |
| **Información adicional de la acción reportada** | *No aplica* |
| **Anexos** | *Se anexa documento de la Ruta 25* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes |
| **Línea estratégica** | Fortalecer o crear programas, estrategias y servicios enfocados en la promoción de crianza respetuosa y la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes |
| **Actividad** | Crear, fortalecer, desarrollar, adaptar e implementar servicios, programas y estrategias para promover la crianza libre de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en todos los entornos, de acuerdo con los lineamientos, contenidos y herramientas definidos en el marco de la Estrategia Nacional Pedagógica y de prevención. |
| **Subactividad** | Realizar seguimiento a la inclusión de contenidos sobre cuidado, crianza y la prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, en los procesos de educación para la salud de las intervenciones en salud, tanto individuales como colectivas. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Asistencia técnica con agentes comunitarios de los servicios de educación inicial de la Ruta Integral de Atención para la Promoción y Mantenimiento de la Salud y la Ruta Integral de Atención para la Población Materno Perinatal*** |
| **Objetivo principal** | Fortalecimiento de capacidades a agentes comunitarios de los servicios de educación inicial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para favorecer la salud y el cuidado de gestantes, niños y niñas a través de reconocimiento de las atenciones en salud a las que tienen derecho |
| **Población objetivo** | * X Funcionarios públicos |
| **Población que participa en la acción** | 500 agentes comunitarios de los servicios de educación inicial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar |
| **Territorio(s) de intervención** | *Asistencia técnica nacional* |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | Se realiza jornada de fortalecimiento de capacidades para agentes comunitarios de los servicios de educación inicial del ICBF que permita a través del reconocimiento de las atenciones a las que tienes derecho las gestantes, las niñas y los niños favorecer la salud y el cuidado, se realiza así mismo sensibilización de las intervenciones del sector salud para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad que permita la exigibilidad de las mismas. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 500 agentes comunitarios de los servicios de educación inicial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar cualificados en las atenciones de promoción y mantenimiento de la salud para gestantes, niños y niñas |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Socializar las atenciones para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad a las que tienes derecho gestantes , niños y niñas de todo el país  2. Favorecer el cuidado de gestantes, niñas y niños a través las atenciones en salud y la información en salud que se brinda a padres, madres y cuidadores para fortalecer la crianza amorosa libre de violencias. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | No se dispone link del evento |
| **Información adicional de la acción reportada** | *No aplica* |
| **Anexos** | No aplica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes |
| **Línea estratégica** | Fortalecer o crear programas, estrategias y servicios enfocados en la promoción de crianza respetuosa y la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes |
| **Actividad** | Crear, fortalecer, desarrollar, adaptar e implementar servicios, programas y estrategias para promover la crianza libre de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en todos los entornos, de acuerdo con los lineamientos, contenidos y herramientas definidos en el marco de la Estrategia Nacional Pedagógica y de prevención. |
| **Subactividad** | Realizar seguimiento a la inclusión de contenidos sobre cuidado, crianza y la prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, en los procesos de educación para la salud de las intervenciones en salud, tanto individuales como colectivas. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Asistencia técnica a 526 agentes comunitarios para el cuidado afectuoso materno y en los primeros seis meses de vida: Orientaciones claves para el talento humano*** |
| **Objetivo principal** | Se realiza jornada de fortalecimiento de capacidades al talento humano de los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar acerca de la importancia del  cuidado afectuoso materno y en los primeros seis meses de vida, favoreciendo la crianza amorosa libre de violencias |
| **Población objetivo** | * X Funcionarios públicos |
| **Población que participa en la acción** | *526 agentes comunitarios de los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar* |
| **Territorio(s) de intervención** | Asistencia técnica nacional |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | Se realiza jornada de fortalecimiento de capacidades para agentes comunitarios de los servicios del ICBF que permita a través de las atenciones en salud la promoción del cuidado de las gestantes, niños y niñas, el fortalecimiento de la crianza amorosa, libre de violencias, el fortalecimiento del apego seguro como factores determinantes del desarrollo integral |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 526 agentes comunitarios del los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar fortalecidos en temas de cuidados de gestantes, niños y niñas |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1.Favorecer el cuidado sensible y amoroso a través de orientaciones para el talento humano que realiza la atención de gestantes, niños y niñas..  2. Fortalecer capacidades sobre las atenciones en salud a las que tienen derecho las gestantes, niñas y niños que favorecen el cuidado y la salud. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | *No se dispone de link de grabación del evento* |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica |
| **Anexos** | No aplica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes |
| **Línea estratégica** | Fortalecer o crear programas, estrategias y servicios enfocados en la promoción de crianza respetuosa y la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes |
| **Actividad** | Crear, fortalecer, desarrollar, adaptar e implementar servicios, programas y estrategias para promover la crianza libre de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en todos los entornos, de acuerdo con los lineamientos, contenidos y herramientas definidos en el marco de la Estrategia Nacional Pedagógica y de prevención. |
| **Subactividad** | Realizar seguimiento a la inclusión de contenidos sobre cuidado, crianza y la prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, en los procesos de educación para la salud de las intervenciones en salud, tanto individuales como colectivas. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Asistencia técnica: Fortalecimiento de redes de cuidado de gestantes, niñas y niños*** |
| **Objetivo principal** | Socializar las orientaciones para el fortalecimiento de redes de cuidado de gestantes, niñas y niños desde la base comunitaria y en el marco de la perspectiva intercultural y de género en el marco de reuniones nacionales de salud materna (mayo 2024) y de seguimiento a la implementación de la Resolución 3280-2028 (octubre 2023). |
| **Población objetivo** | * X Funcionarios públicos |
| **Población que participa en la acción** | 283 personas que hacen parte de las Entidades Territoriales de Salud (equipos salud materna y salud infantil). |
| **Territorio(s) de intervención** | Nacional |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | Espacios técnicos presenciales que tuvieron como fin orientar el seguimiento a planes territoriales de aceleración en la reducción de la mortalidad materna e infantil y concertar las acciones estratégicas para incidir en resultados en salud en primera infancia desde la competencia de las entidades territoriales, así como realizar seguimiento a la implementación de la resolución 3280 de 2018 desde la competencia de las Entidades Territoriales. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 283 profesionales con el reconocimiento de elementos conceptuales, metodológicos y operativos para fortalecer las redes de cuidado en torno a gestantes, niñas y niños (128 en el 2023 / 155 en 2024). |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Fortalecimiento de la comprensión de las redes comunitarias como actores claves para el cuidado de gestantes, niñas y niños.  2. Reconocimiento de capacidades para el fortalecimiento de redes de cuidado, entre ellas las relacionadas con la promoción, defensa y exigibilidad de los derechos, la necesidad del cuidado mutuo y la transformación de prácticas culturales entre las que se incluyen cuidado y crianza.  3. Planes de acción territorial con la inclusión de la línea de fortalecimiento de redes de cuidado para la vigencia 2024. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | Se cuenta con actas institucionales no disponibles en link. |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica |
| **Anexos** | No aplica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes |
| **Línea estratégica** | Fortalecer o crear programas, estrategias y servicios enfocados en la promoción de crianza respetuosa y la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes |
| **Actividad** | Crear, fortalecer, desarrollar, adaptar e implementar servicios, programas y estrategias para promover la crianza libre de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en todos los entornos, de acuerdo con los lineamientos, contenidos y herramientas definidos en el marco de la Estrategia Nacional Pedagógica y de prevención. |
| **Subactividad** | Realizar seguimiento a la inclusión de contenidos sobre cuidado, crianza y la prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, en los procesos de educación para la salud de las intervenciones en salud, tanto individuales como colectivas. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Webinar académico: El Diálogo de saberes como herramienta en la consolidación de redes para el cuidado de la salud*** |
| **Objetivo principal** | Brindar elementos conceptuales y operativos para el fortalecimiento de redes de cuidado dirigidas a gestantes, niñas y niños en el marco del Plan de Aceleración para la Reducción de la Mortalidad Materna y el Plan para la Reducción de la Mortalidad Infantil. |
| **Población objetivo** | * X Funcionarios públicos * Otros\_ Contratistas que hacen parte del THS |
| **Población que participa en la acción** | 314 personas que hacen parte de las Entidades Territoriales de Salud, EPS, IPS, profesionales de Ministerio de Salud y Protección Social que tienen competencia con la atención de gestantes, niñas y niños. |
| **Territorio(s) de intervención** | Nacional |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | Conferencia realizada a través de plataforma virtual, que hace parte de las acciones del Comité de Seguimiento al Plan de Aceleración para la Reducción de la Mortalidad Materna liderado por el Ministerio de Salud y Protección Social -MSPS-. Para la sesión referida, se contó con la participación de la OPS y profesionales del MSPS quienes brindaron elementos conceptuales, metodológicos y operativos para fortalecer las redes comunitarias alrededor del cuidado de gestantes, niñas y niños. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 314 profesionales de las Direcciones Territoriales de Salud, EPS, IPS, profesionales de Ministerio de Salud y Protección Social que tienen competencia con la atención de gestantes, niñas y niños. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Fortalecimiento de la comprensión de las redes comunitarias como actores claves para el cuidado de gestantes, niñas y niños.  2. Reconocimiento de capacidades para el fortalecimiento de redes de cuidado, entre ellas las relacionadas con la promoción, defensa y exigibilidad de los derechos, la necesidad del cuidado mutuo y la transformación de prácticas culturales entre las que se incluyen cuidado y crianza. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | Link en canal YouTube MSPS <https://www.youtube.com/live/pQvjeUrO5RU?si=rsQS2yXwYu32qBE3> |
| **Información adicional de la acción reportada** | No aplica |
| **Anexos** | No aplica |

### Incidencia Social

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | Incidencia Social |
| **Línea estratégica** | Implementar estrategias de comunicación mediante diversos medios, para sensibilizar y promover la crianza respetuosa, la prohibición del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Actividad** | Diseñar e implementar estrategias de comunicación dirigida a padres, madres y cuidadores, que visibilicen rutas de detección y prevención, espacios de participación, que tengan piezas elaboradas por curso de vida, y que sean concertadas por las entidades de gobierno competentes en la implementación de la Estrategia Nacional Pedagógica y de prevención, de acuerdo con la Ley 2089/21. |
| **Subactividad** | Generar estrategias de acción colectiva para promover cambios culturales y sociales, frente al castigo físico los tratos crueles, humillantes o degradantes. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***“Promoción de la igualdad de género y prevención de violencias por motivos de género en niñas, niños y adolescentes*** |
| **Objetivo principal** | Promocionar la equidad de género en niños, niñas y adolescentes para apoyar el desarrollo integral y el ejercicio de derechos y prevenir las violencias hacia esta población, a través de la financiación de proyectos territoriales. |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores * Funcionarios públicos * Otros |
|  | En diciembre del 2023 mediante resolución 2027 se asignaron recursos a 9 Direcciones Locales de Salud de los departamentos de Boyacá, Caldas, Vaupés y a los municipios de Cali, La Unión, La cumbre, Yumbo del Valle del Cauca, Tamara (Casanare) y San José del Guaviare. Por un total de $1.389.654.504  Se han realizado 20 asistencias técnicas con el fin de orientar la implementación técnica de los proyectos, los cuales debido al cambio de los referentes hubo necesidad de reforzar conceptualmente lo que se espera de los proyectos y la manera de armonizar y desarrollar las acciones relacionadas con los componentes de educación, comunicación y movilización social.    <https://unaledu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dcrojaslo_unal_edu_co/Esw-V4z93nJKjqi6JAxcF2oB6ChFmrdIijUVDgGziYWRPQ?e=9QiUQI>    <https://unaledu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dcrojaslo_unal_edu_co/Eq0XAjfLWOJPuQTMr5S612QBSauvw1Z4afboi-4mWFHmXQ?e=GXnk03>    De igual manera se hizo la socialización de la convocatoria para la asignación de recursos de la siguiente vigencia el día 24 de junio, y se realizaron 2 sesiones más para orientar conceptual y metodológicamente el diseño de los proyectos territoriales. La fecha máxima de plazo para la presentación de los mismos fue el 22 de Julio del 2024. |
| **Principales Logros Cualitativos Alcanzados** | Con los proyectos se ha buscado posicionar el tema de promoción de la equidad de género en los territorios, así como el ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes y la forma de implementarlo en los diferentes entornos: Familiar, Escolar, Comunitario e Institucional.    A través del tema se ha logrado hacer visible las situaciones de violencias a partir de las prácticas culturales instaladas en lo cotidiano. Las reflexiones han logrado sensibilizar diferentes actores del territorio sobre la necesidad de abordar los factores que inciden en la reproducción de violencias de género que afectan a los niños, niñas y adolescentes y que son naturalizadas en las prácticas cotidianas.    El desarrollo de la línea de trabajo ha mostrado la importancia del trabajo intersectorial como una necesidad de abordar articuladamente los diferentes aspectos relacionados con las situaciones de violencias en NNA.    A través de la asistencia técnica para el desarrollo de los proyectos ha potenciado la generación de metodológicas, didácticas y creativas que respondan a las características de los territorios sobre el tema de violencias.   Para la vigencia 2024 se ha impulsado que la construcción de los proyectos se construya de manera colectiva y participativa con diversos actores de los territorios para que se incluyan las diferentes perspectivas y abordajes de la situación de los territorios. |

## Ministerio de Educación Nacional

### **Componente 2.** Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | *Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes* |
| **Línea estratégica** | *Fortalecer o crear programas, estrategias y servicios de promoción para la transformación social y cultural frente al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes.* |
| **Actividad** | *Establecimiento de la Vinculación de las Familias a los procesos de educación inicial como Línea Estratégica de la Gestión de la Dirección de primera Infancia – MEN.* |
| **Subactividad** | 1. *Promoción del fortalecimiento alianza familia- escuela- comunidad a propósito del acompañamiento y asesoría a las SE desde los líderes de Educación inicial.* 2. Promoción de experiencias y acciones pedagógicas a través de material de apoyo pedagógico con los fascículos que abordan asuntos centrales de la relación familia escuela como legado de la gestión anterior. Material de uso público y fácil acceso en la plataforma Colombia Aprende. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Decreto 459 de 2024 – Participación de familias en procesos educativos de EE orientado a aportar al Desarrollo Integral de NNA desde la primera infancia*** |
| **Objetivo principal** | *La Alianza Familias-Escuela se enmarca en el reconocimiento de las familias diversas y plurales, con potencialidades y posibilidades de transformación en permanente relación con las escuelas que se disponen para el trabajo y la construcción colectiva con y para las niñas, niños, adolescentes y sus familias, en el marco de su propósito formativo.* |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes * Padres, madres, cuidadores * Funcionarios públicos * Otros: Docentes, Administrativos y Directivos Docentes de EE |
| **Población que participa en la acción** | *Fortalecimiento de la participación de las familias a través del Decreto 459 de 2024 que se orienta a todos los actores de la comunidad educativa en tanto, se busca fortalecimiento de las relaciones familia – escuela- comunidad.*  *En el 2023 y 2024 se han definido estos énfasis en la acción y gestión de la Educación Inicial a partir de lo cual se realiza alistamiento para el acompañamiento y asesoría a las SE- ETC.* |
| **Territorio(s) de intervención** | *Dirigido a todo el territorio nacional con especial énfasis en territorios rurales y la priorización intersectorial concertada de concentrar los esfuerzos de la gestión en 426 municipios priorizados. Anexo: 426 municipios priorizados.* |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | Proyección orientada a promover a través del acompañamiento y asesoría a las SE:  **Participación genuina de las familias**:   * Resignificación de Escuelas de padres, otras formas de participación de familia en la escuela, promover reconocimiento y uso de recursos educativos para trabajo con familias. * Participación de las familias en la construcción de propuestas educativas territoriales   **Familias y Comunidades Cuidadoras**   * Educación socioemocional * Desarrollo de competencias parentales: prácticas de cuidado, involucramiento parental, afrontamiento de crisis…   **Más y mejor tiempo de experiencias de aprendizaje y desarrollo**   * Promoción desarrollo integral * Viviendo momentos extraordinarios en familia * Territorio como promotor del desarrollo integral y aprendizajes de niños y niñas * **Alinenación con CreSe y Formación Integral** |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 97 ETC que reconocen y apropian la finalidad del Decreto que promueve participación de familias en procesos de educación inicial  % de niños y niñas cuyas familias participan en procesos de formación |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Promoción de la participación de las familias en procesos de educación inicial  2. Formación y acompañamiento para fortalecer la cualidad de Familias y comunidades cuidadoras  3. Promover más y mejor tiempo de experiencias de aprendizaje y desarrollo a propósito de la educación inicial. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | *<https://mineducaciongovco-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vgutierrez_mineducacion_gov_co/EY2dowEqDptIs5buhSJWEIMBOc66lzyhJ5z8lRokmCwSGQ?e=rwD1xq>* |
| **Información adicional de la acción reportada** |  |
| **Anexos** | *N/A* |

## Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

### Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | *Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o*  *degradantes.* |
| **Línea estratégica** | *Fortalecer habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales para la respuesta en situaciones de riesgo o casos asociados al uso del castigo físico, tratos crueles humillantes o*  *degradantes en la crianza y el cuidado:* |
| **Actividad** | *Identificar y fortalecer redes y alianzas de carácter interinstitucional, intersectorial y comunitario para el fortalecimiento de los entornos protectores y la prevención del uso del castigo físico, los tratos crueles humillantes o degradantes.* |
| **Subactividad** | Implementar los contenidos desarrollados para la prevención del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes, de acuerdo con el momento del curso de vida, y la promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes, enfocado a las redes y alianzas intersectoriales y comunitarias identificadas en el mapeo. |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***1, 2, 3 por TIC*** |
| **Objetivo principal** | *El programa 1,2,3 por TIC busca promover el fortalecimiento de competencias digitales propias de los ciudadanos del siglo XXI, para que, a partir de ellas, puedan gestionar su relación con las TIC en pro de su aprovechamiento y uso seguro* |
| **Población objetivo** | * Niños, niñas, adolescentes, jóvenes. * Adultos (Padres, madres, cuidadores, docentes). |
| **Población que participa en la acción** | * *835.531 personas sensibilizadas en el uso seguro y responsable de las TIC.* * *834.722 personas fueron sensibilizadas a través de la estrategia de acompañamientos y 809 fueron sensibilizadas a través de la estrategia de recursos virtuales de auto consulta.* * *447.075 de las personas sensibilizadas fueron mujeres (53,508%); 388.447 fueron hombres (46,491%) y 9 no registraron su sexo (0,001%).* * *225.749 personas de los beneficiarios fueron niños entre los 6 y los 11 años, 482.647 adolescentes entre los 12 y los 18 años y 127.135 adultos.* * *4.010 de los beneficiaros registraron ser una persona con discapacidad.* * *24.607 de las personas sensibilizadas se autoidentificaron como víctimas del conflicto armado.*   *En cuanto a las etnias, se sensibilizaron 1.199 personas que se reconocen dentro de la comunidad Gitana o Rrom; 14.825 dentro de la comunidad indígena; 47.114 dentro de la comunidad Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera; para un total de 63.138 que registraron reconocerse con una de estas etnias en particular* |
| **Territorio(s) de intervención** | *Estrategia desarrollada en todo el territorio nacional* |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | *El programa "1, 2, 3 por TIC" fue una iniciativa implementada en 2023 por la Dirección de Apropiación de TIC del MinTIC, con el objetivo de fortalecer la inteligencia digital en la población colombiana. A través de charlas y recursos virtuales de consulta gratuita, el programa buscó promover el conocimiento y aprovechamiento de las múltiples posibilidades que ofrece Internet y las TIC.*  *Dirigido a toda la población mayor de 6 años en el territorio nacional, con un énfasis especial en niños, niñas, adolescentes y adultos (incluyendo padres, madres, docentes y cuidadores), "1, 2, 3 por TIC" promovió competencias digitales esenciales para los ciudadanos del siglo XXI. Este enfoque permitió a los participantes gestionar su relación con las TIC de manera efectiva, asegurando un uso seguro y beneficioso de las tecnologías digitales.* |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | 1. Ampliación masiva de sensibilización: Se alcanzó un total de 835,531 personas sensibilizadas en el uso seguro y responsable de las TIC. Esta cifra incluye 834,722 personas a través de estrategias de acompañamiento directo y 809 personas mediante recursos virtuales de auto consulta. 2. Inclusión de género y diversidad: De las 835,531 personas sensibilizadas, 447,075 fueron mujeres (53.5%), 388,447 fueron hombres (46.5%) y 9 personas no registraron su sexo. Además, nuestro programa ha logrado sensibilizar en el 2023 a 225,749 niños entre los 6 y 11 años, 482,647 adolescentes entre los 12 y |
|  | 18 años, y 127,135 adultos,  3. Atención a poblaciones vulnerables y diversas: Se han sensibilizado a 4,010 personas con discapacidad y a 24,607 personas que se autoidentificaron como víctimas del conflicto armado. Además, 1,199 personas se reconocieron dentro de la comunidad Gitana o Rrom, 14,825 dentro de la comunidad indígena, y 47,114 dentro de la comunidad Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera, sumando un total de 63,138 personas de estas comunidades. |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Fortalecimiento de la conciencia social y responsabilidad: La sensibilización de 835,531 personas ha contribuido significativamente a aumentar la conciencia sobre el uso seguro y responsable de las TIC en diversas comunidades. Este fortalecimiento de la conciencia social ha promovido una cultura de responsabilidad digital, donde los participantes ahora tienen un mayor entendimiento de los riesgos y beneficios asociados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. 2. Empoderamiento de mujeres y grupos vulnerables: Al sensibilizar a un mayor número de mujeres (447,075) y a poblaciones vulnerables como personas con discapacidad (4,010) y víctimas del conflicto armado (24,607), el programa ha empoderado a estos grupos, brindándoles las herramientas y el conocimiento necesario para navegar y aprovechar las TIC de manera segura. Este empoderamiento no solo mejora su participación en el entorno digital, sino que también fortalece su capacidad para influir y liderar en sus comunidades. 3. Promoción de la diversidad y la inclusión cultural: La sensibilización de 63,138 personas de diversas comunidades étnicas (Gitana o Rrom, indígena, Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera) ha promovido un entorno inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural. Al reconocer y abordar las necesidades específicas de estos grupos, el programa ha fomentado un sentido de pertenencia y ha celebrado la riqueza cultural de Colombia, creando una base más inclusiva y equitativa para el uso de las TIC en todo el país. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | *N/A* |
| **Información adicional de la acción reportada** | *El Plan de Desarrollo 2022 – 2026 Colombia, Potencia Mundial de la Vida tiene entre sus propósitos aportar en la construcción de un nuevo contrato social a partir del cual se sienten las bases para superar las injusticias y exclusiones históricas vividas por el pueblo colombiano, propendiendo por la no repetición del conflicto, el cambio en nuestras formas de relacionarnos con el ambiente y con nosotros mismos como sociedad civil.* |
|  | *Propósito ante el cual resulta fundamental aportar en el fortalecimiento de la seguridad digital de los usuarios de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para generar la confianza en su uso, así como su aprovechamiento en tanto herramientas que aportan en el desarrollo integral de las personas, a partir de la garantía de libertades en los entornos digitales y la protección de la dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país.*  *Para la vigencia 2024, el MinTIC a través de su Dirección de Apropiación de TIC, se encuentra en proceso de implementación del programa Ciberpaz Sensibilizaciones, el cual se enfoca en la producción de contenidos para la sensibilización de vanguardia en habilidades digitales a través de una estrategia transmedia presencial, virtual y mixta que busca poner a disposición de las y los colombianos de un material sensibilizador-educativo alineado con seis componentes temáticos de CiberPaz, promoviendo la adquisición de habilidades específicas TIC con enfoque diferencial y derechos humanos orientado a ciudadanía en general, colegios, juntas de acción comunal, organizaciones y difusión a través de canales institucionales, ecosistema digital y medios independientes regionales.*  *Dentro de los objetivos específicos de esta estrategia se encuentran:*   * *Concientizar a los niños, niñas, adolescentes y adultos en los desafíos sociales, económicos, éticos y culturales inscritos en el mundo de la tecnología, los Ciberderechos y la sociedad del conocimiento.* * *Sensibilizar en la promoción y el uso responsable de las TIC en el marco de los derechos humanos y ambientales desde un enfoque diferencial* * *Hacer divulgación para una apropiación segura y responsable de Internet y las TIC en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el alcance de objetivos personales, educativos, laborales o comunitarios que contribuyan a la construcción de un buen vivir en el marco de la sociedad digital colombiana y su relación en entornos análogos* * *Promover una cultura del cuidado y seguridad en el entorno digital a partir de información que permita identificar los distintos tipos de riesgos en el mundo digital, así mismo, preparar en habilidades de autoprotección digital (ciberseguridad)*   *Conocer rutas de apoyo establecidas por las autoridades y desarrollar acciones de prevención, denuncia y “cero tolerancias” con el material de explotación sexual de niñas, niños y adolescentes o cualquier otra forma de violencia a menores de 18 años en Internet y otras plataformas TIC.*   * *Al 10 de julio se han sensibilizado 25344 personas.* |
| **Anexos** | *N/A* |

## Departamento Administrativo para la Prosperidad Social

### Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Componente de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención** | *Fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales de los servicios de promoción, prevención y atención asociados al uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes.* |
| **Línea estratégica** | Fortalecer habilidades y capacidades individuales, sociales e institucionales para la respuesta en situaciones de riesgo o casos asociados al uso del castigo físico, tratos crueles humillantes o degradantes en la crianza y el cuidado.  Fortalecer o crear programas, estrategias y servicios enfocados en la promoción de crianza respetuosa y la prevención del castigo físico, los tratos crueles, humillantes y degradantes. |
| **Actividad** | * Autorreconocimiento como sujetos de derechos. * Reconocimiento y no validación de la violencia. * Competencias socioemocionales. * Cuidado, crianza y no uso del castigo. * Alternativas para criar sin violencia.   El Programa de Acompañamiento Misión Colombia orienta sus acciones en el fortalecimiento de capacidades, tal como se entienden en el marco de la teoría del Desarrollo humano, así como en la gestión de la oferta social pública y privada con la finalidad de aportar a la superación de la pobreza y promover la movilidad social.  En tanto el sujeto de atención del Programa son los hogares en situación de pobreza extrema, se parte del reconocimiento de que aún en las condiciones de precariedad que enfrentan en su cotidianidad, desarrollan capacidades que, al ser fortalecidas, pueden contribuir al proceso de superación de la pobreza y que estos hogares, interactúan en diferentes espacios que se constituyen en ámbitos de trabajo para el acompañamiento, a saber: Familiar, Grupal y Comunitario.  El Programa de Acompañamiento Misión Colombia contempla un esquema de operación que dura veinticuatro meses (24) meses, durante los cuales se desarrollan sesiones de acompañamiento familiar y comunitario a los hogares. Se soporta en cinco pilares: tres (3) pilares temáticos Alimentación Saludable, Finanzas personales y familiares, Entornos protectores, (1) pilar de Gestión de oferta, un (1) pilar integrador Inclusión digital. |
| **Subactividad** | El acompañamiento se realiza a través de sesiones personalizadas con cada hogar. Dentro de las actividades que desarrolla el Cogestor Social se encuentran las “Temáticas familiares”, mediante las cuales se entrega información pertinente y oportuna al hogar sobre el tema que se está abordando. Esta actividad incluye la sensibilización respecto a la información suministrada, la entrega de herramientas prácticas y sencillas para el uso cotidiano, y facilita el seguimiento de la apropiación de conocimientos y competencias.  De acuerdo con el alcance del Programa de Acompañamiento Misión Colombia, el trabajo con los hogares puede contribuir al fortalecimiento de las siguientes **capacidades**:  -**Salud física:** poder mantener una buena salud, incluida la salud reproductiva; estar adecuadamente alimentado; disponer de un lugar apropiado para vivir.  -**Sentidos, imaginación y pensamiento:** poder percibir, imaginar y pensar de manera crítica.  -**Emociones:** poder sentir apego por cosas y personas externas a nosotras y nosotros mismos; poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros. Vivir una vida emocionalmente rica.  -**Afiliación:** poder vivir con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros, participar en formas diversas de interacción social; tener relaciones y conexiones afectivas significativas.  El fortalecimiento de las **competencias socioemocionales** se refiere a los conocimientos, habilidades, destrezas, oportunidades y recursos necesarios para que las personas puedan ejercer sus libertades y opciones, y tengan un mayor control sobre su vida y su entorno. El acompañamiento se centra en las personas, como integrantes de núcleos familiares, hogares y comunidades; se reconoce que las personas disponen de competencias individuales y grupales, que al potenciarlas son un factor clave para lograr cambios sostenibles en su vida y su entorno.  En el marco de todo el proceso de acompañamiento se priorizan las siguientes competencias socioemocionales:   * Autoestima * Regulación emocional * Comunicación asertiva * Trabajo en equipo * Manejo de conflictos * Toma de decisiones |
| **Nombre de la acción desarrollada** | ***Ejecución del Programa Misión Colombia Septiembre a Diciembre de 2023***  El Programa de Acompañamiento Misión Colombia liderado por la Dirección de acompañamiento de Prosperidad Social  Formación a Equipos:   * 1288 personas de los equipos nacionales y territoriales en temáticas familiares, fortalecimiento de capacidades y competencias socioemocionales.   Sesiones temáticas desarrolladas con los hogares en la operación 2023:   * Sesión 1 Primer encuentro * Sesión 2 Iniciando el camino * Sesión 3 Construimos nuestro proyecto de vida * Sesión 4 El equipaje del hogar * Sesión 5 Nuestro camino financiero * Sesión 6 Aseguramos nuestro alimento |
| **Objetivo principal** | El Programa de Acompañamiento Misión Colombia orienta sus acciones en el fortalecimiento de capacidades, tal como se entienden en el marco de la teoría del Desarrollo humano, así como en la gestión de la oferta social pública y privada con la finalidad de aportar a la superación de la pobreza y promover la movilidad social.  Con las 6 sesiones implementadas en el 2023 se buscó iniciar el camino para fortalecer las capacidades y competencias socioemocionales de los integrantes de los hogares acompañados. Con los hogares se realizó la construcción del proyecto de vida, abordando temas como la importancia de los entornos protectores, la crianza amorosa, fortalecimiento de las competencias socioemocionales, uso adecuado de la transferencia monetaria, aseguramiento de la alimentación saludable en el hogar, los beneficios del ahorro entre otros. |
| **Población objetivo** | Hogares en pobreza extrema que reciben transferencia monetaria. |
| **Población que participa en la acción** |  Niños, niñas, adolescentes, jóvenes   Padres, madres, cuidadores |
| **Territorio(s) de intervención** | * Antioquia * Cauca * Cesar * Córdoba * La Guajira * Magdalena * Sucre * Valle del Cauca |
| **Breve descripción (¿en qué consiste?)** | La Dirección de Acompañamiento Familiar y Comunitario inició la implementación del Programa de Acompañamiento Familiar y Comunitario Misión Colombia en cinco (5) grupos operativos, dirigido a 60.417 hogares pobres extremos en los municipios focalizados de Tránsito a Renta Ciudadana.  El Programa de Acompañamiento Familiar y Comunitario ha buscado fortalecer las capacidades de los hogares focalizados, con el fin de promover su movilidad social y acceso preferente a la oferta social pública y privada, contribuyendo así a la superación de su situación de pobreza extrema, en sintonía con lo establecido en la Ley 2294 de 2023 por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022 -2026 «Colombia Potencia Mundial de la Vida» y el artículo 10 de la Ley 1785 de 2016 por la cual « por medio de la cual se establece la Red para la Superación de la Pobreza Extrema – Red Unidos y se dictan otras disposiciones.  El programa se desarrolló en 6 sesiones del acompañamiento familiar que finalizó el 29 de diciembre de 2023. |
| **Principales resultados cuantitativos alcanzados** | Operación 2023   * Departamentos: 8 * Municipios: 92 * Hogares acompañados: 48.376 * Hogares con jefatura femenina: 98.55% (47.678 hogares) * 1193 Cogestores Sociales en territorio realizando el acompañamiento |
| **Principales resultados cualitativos alcanzados** | 1. Diseño del programa de acompañamiento Misión Colombia alineado a la apuesta del gobierno nacional en las transformaciones de seguridad humana y justicia social y derecho humano a la alimentación. Así como también, el eje transversal de actores diferenciales para el cambio. 2. Diseño e implementación de la aplicación Prosperapp a través de la cual los hogares pueden reforzar los temas vistos en la sesión con el Cogestor (a), tener información de la oferta disponible y pertinente en sus municipios y acceder a la información de Prosperidad Social. 3. Alta participación y compromiso: La mayoría de los hogares muestran una participación comprometida en las actividades. Los hogares están dispuestos a aprender y aplicar lo aprendido, lo que se evidencia en la gran cantidad de respuestas que destacan su involucración proactiva. 4. Colaboración y confianza: La confianza entre los cogestores sociales y los hogares beneficiarios es alta, lo que facilita el aprendizaje y la colaboración. Muchos hogares confían en los cogestores y se sienten cómodos participando en las actividades. 5. Interés en mejorar la calidad de vida: Los hogares muestran un interés genuino en mejorar su calidad de vida a través de las actividades propuestas. Esto incluye una mejor nutrición, habilidades de gestión y planificación, etc. 6. Participación dinámica e interactiva: Muchos hogares participan de manera dinámica e interactiva, realizando preguntas y contribuyendo activamente a las sesiones. |
| **Links de referencia donde se pueden encontrar evidencias de la acción reportada** | *<https://www.arcgis.com/apps/dashboards/711fa282825a4e48b9afb1aed57a7651>* |
| **Información adicional de la acción reportada** | El Programa de Acompañamiento Misión Colombia está en sintonía con lo establecido en la Ley 2294 de 2023 por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022 -2026 «Colombia Potencia Mundial de la Vida» y el artículo 10 de la Ley 1785 de 2016 por la cual «por medio de la cual se establece la Red para la Superación de la Pobreza Extrema – Red Unidos y se dictan otras disposiciones. |
| **Anexos** | *No aplica* |

# Principales avances en la implementación de la ENPP

* Desde el ICBF se identifica como un avance significativo el poder dar continuidad a la movilización de procesos de formación relacionados con la prevención y atención de las violencias en la primera infancia que fortalecen y resignifican las prácticas pedagógicas de las madres, padres comunitarios y agentes educativos que trabajan con mujeres/familias gestantes, niñas, niños y sus familias en la primera infancia, cuya incidencia en el territorio los convierte en actores garantes de la protección integral y la garantía de los derechos de las niñas y niños.
* Adicionalmente, se identifica como un avance significativo, la vinculación de la academia en la formulación de propuestas formativas que tienen en cuenta las necesidades, realidades y oportunidades de los territorios, las cuales permiten reconfiguran y construir de manera conjunta herramientas y recursos oportunos y pertinentes dentro de diferentes contextos. Muestra de ello es el desarrollo del programa Apapacho del ICBF.
* La movilización de alianzas, gestión de conocimiento y puesta en marcha de estrategias y programas diseñados para la prevención de violencias desde la promoción de interacciones de cuidado sensibles y amorosas. Un ejemplo contundente es la puesta en marcha de la apuesta estratégica de promoción de habilidades para la vida y la paz que, desde un enfoque sistémico de prevención y promoción, promueve el desarrollo de programas y acciones dirigidas a los distintos entornos y actores del ecosistema de la primera infancia. Para el entorno hogar y familias y cuidadores, se cuenta con el programa Apapacho y Paternar. Para el entorno educativo, se tiene la evidencia concluyente de los efectos del programa Sanar para Crecer, en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales del talento humano que brinda servicios de educación inicial y mejoría de sus capacidades para incorporar elementos de mayor consciencia emocional en las interacciones con niñas y niños.
* Así mismo, desde una mirada más amplia en los servicios de educación inicial, se cuenta con la publicación del *Lineamiento técnico para la prevención de violencias contra niñas y niños en primera infancia* y la actualización del *Protocolo de actuaciones frente amenaza y vulneración de derechos.*
* Se destaca los procesos de sensibilización sobre la importancia que tiene cada rol en el marco del Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos -PARD- de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de una situación de amenaza o vulneración de derechos.
* En el periodo reportado, la Dirección de Protección del ICBF logró avanzar en el fortalecimiento de los conocimientos y capacidades para la implementación de la línea técnica, buscando robustecer competencias de las Autoridades Administrativas, profesionales de los equipos técnicos interdisciplinarios y operadores que prestan servicios de atención dirigidos a niñas, niños y adolescentes víctimas de violencias físicas, psicológicas y por omisión y/o negligencia.
* Se fortalecieron los procesos de identificación de situaciones de amenaza y vulneración de derechos hacia los niños, niñas y adolescentes y el abordaje que se les debe dar, incluyendo la instauración de patrones de crianza libres de violencia a través de la parentalidad positiva, aportando así en la reducción de factores causales fundamentales de la violencia, tales como las conductas agresivas en las relaciones interpersonales, la aceptación de la violencia en la resolución de conflictos, las pautas de crianza autoritarias, el castigo físico como forma de disciplina y la modificación del comportamiento.
* Además, desde el Ministerio de Salud y Protección Social se avanzó en la definición y socialización de orientaciones técnicas territoriales para el fortalecimiento de redes de cuidado de gestantes, niñas y niños desde la base comunitaria y en el marco de la perspectiva intercultural y de género, desde las cuales se reconocen capacidades, entre ellas, las relacionadas con la promoción, defensa y exigibilidad de los derechos, la necesidad del cuidado mutuo y la transformación de prácticas culturales entre las que se incluyen cuidado y crianza.

# Principales retos en la implementación de la ENPP

* Desde el ICBF se identifica como reto lograr destinar recursos específicos para movilizar estrategias de prevención de violencias y promoción de cuidado sensible y amoroso en las unidades de servicio de primera infancia de forma diferencial y territorializada.
* También se identifica como reto conseguir una mayor inversión en programas de formación y cualificación al talento humano que brinda servicios de educación inicial que incluyan metodologías de acompañamiento situado en los territorios educativos en donde se reportan altos índices de violencia por conflicto armado u otros fenómenos, entendiendo que debe existir un acompañamiento particularizado que atienda las necesidades históricas y reales de las familias y comunidades.
* De otra parte, se debe continuar el trabajo de sensibilización y fortalecimiento del talento humano en la identificación y detección de violencias contra niñas y niños.
* Es necesario establecer políticas institucionales de cero tolerancia contra las violencias contra la primera infancia, con énfasis en la violencia sexual.
* Además, es fundamental mejorar y refinar la articulación entre las formas de medición e indicadores de violencias contra niñas y niños, tanto institucionales como intersectoriales, que permita el seguimiento con mayor calidad y pertinencia y la identificación sistemática de oportunidades de mejora.
* Sigue siendo un reto lograr desestructurar normas sociales que legitiman socialmente el uso de la violencia como método de crianza y una práctica intergeneracional, que incluso es viralizada a través de las redes sociales actualmente.
* Persiste una dificultad para reconocer la violencia psicológica como una amenaza o vulneración de derechos autónoma por parte de las Autoridades Administrativas y profesionales de los equipos técnicos interdisciplinarios, ya que no es tan visible e identificable como otros tipos de violencia, lo que ocasiona que no siempre se adelanten las actuaciones que se requieren a favor del niño, niña o adolescente.
* Persiste un subregistro de las diferentes formas de violencia debido no solo a la normalización de las violencias, sino también a que cuando se trata de violencia al interior de la familia, quienes conocen la vulneración en ocasiones son también víctimas que se encuentran amenazadas por el agresor; es decir, familias en las cuales no solo existe violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, sino también violencias basadas en género.
* Lograr que los diferentes actores del Sistema General de Seguridad Social en Salud comprendan que pueden incidir en las prácticas de cuidado y crianza, como aspecto que ha sido relacionado con el ámbito privado de las familias, es un reto trascendental, ya que desde lo público se pueden generar reflexiones y enseñanzas que coadyuven a concientizar sobre nuevas formas de ser padres, madres, cuidadores y familias eliminar el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes contra niñas, niños y adolescentes en Colombia .

1. Mayo 14 de 2021. [↑](#footnote-ref-2)
2. Artículo 2 (…) 2. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares. [↑](#footnote-ref-3)
3. Artículo 19. 1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra

   toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo. [↑](#footnote-ref-4)
4. Artículo 37. Los Estados Parte velarán porque: a) Ningún niño sea sometido a torturas ni a otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes. No se impondrá la pena capital ni la de prisión perpetua sin posibilidad de excarcelación por delitos cometidos por menores de 18 años de edad. [↑](#footnote-ref-5)
5. Artículo 39. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevarán a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño. [↑](#footnote-ref-6)
6. Ver: https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/encuesta-pulso-social [↑](#footnote-ref-7)
7. Ver: https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/encuesta-pulso-social [↑](#footnote-ref-8)
8. El cual puede ser consultado en: <https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/p20.de_procedimiento_para_el_desarrollo_de_la_asistencia_tecnica_misional_en_el_icbf_v5.pdf> [↑](#footnote-ref-9)
9. A través del contrato interadministrativo en el cual se constituye el Fondo 1787 con el ICETEX, que tiene como objeto “*administrar los recursos para fomentar la formación y cualificación del talento humano relacionado con la atención a la primera infancia, niñez, adolescencia y nutrición, así como el fortalecimiento de las capacidades para el mejoramiento de la calidad de la atención integral”*, busca financiar procesos de formación, cualificación y mejoramiento de aspectos conceptuales, pedagógicos y metodológicos de los servicios de atención y fortalecer las capacidades técnicas relacionados con bienestar y cuidado de la primera infancia, la infancia y la adolescencia. [↑](#footnote-ref-10)
10. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual establece los lineamientos y principios para garantizar el desarrollo integral de la infancia en Colombia y establece la responsabilidad del Estado y la sociedad de garantizar el acceso a servicios de educación inicial de calidad, que promuevan el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y ético de los niños y niñas, y la necesidad de adoptar un enfoque diferencial de derechos que reconozca y respete la diversidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus contextos sociales, culturales, étnicos y de género. [↑](#footnote-ref-11)
11. Expedido con la Ley 2294 de 2023. [↑](#footnote-ref-12)